

**KONZERVATOŘ A STŘEDNÍ ŠKOLA JANA DEYLA  
MALTÉZSKÉ NÁM. 14, PRAHA 1- MALÁ STRANA, 118 44**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání**

**82 – 44 – J/01**

**Ladění klavírů a kulturní činnost  
Zaměření na ladění klavírů**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název a adresa školy:

Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, Maltézské nám. 14, 118 44, PRAHA 1

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 1, Karmelitská 7, 257 193 111

Název ŠVP: Ladění klavírů

Tento školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP pro obor 82 – 44 – J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost, zaměření na Ladění klavírů

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání

Délka a forma vzdělání: 2 roky v denní formě vzdělávání

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Podpis ředitele, razítko školy

**Obsah:**

1. Identifikační údaje	str. 1
2. Profil absolventa	str. 3
3. Charakteristika ŠVP	str. 3
4. Organizace vzdělávání	str. 7
5. Učební osnovy	str. 11
Český jazyk a literatura	str. 11
Anglický jazyk	str. 18
Německý jazyk	str. 22
Občanská nauka	str. 26
Kulturní dějiny	str. 30
Matematika	str. 34
Biologie	str. 37
Ekologie	str. 40
Tělesná výchova	str. 43
Informační a komunikační technologie	str. 45
Hudební nauka	str. 51
Intonace	str. 54
Hra na klavír	str. 56
Nauka o materiálu	str. 60
Technologie opravárenství	str. 65
Základy opravárenství	str. 70
Ladění klavíru	str. 74
Nepovinné předměty	str. 74
Prostorová orientace	str. 78
Práce s kompenzační technikou	str. 81
6. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami	str. 84

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

Po ukončení vzdělávání by absolvent měl být schopen, i přes své zdravotní postižení nebo jiné znevýhodnění, zapojit se do běžného života a stát se jeho plnohodnotnou součástí.

Absolvent by měl být připraven uplatnit se v širokém spektru činností v ladění všech typů klavírů, ladění spinetu, cembala a cimbálu a v provádění běžných oprav a údržby daných hudebních nástrojů. Uvedené činnosti může vykonávat buď samostatně nebo v odpovídajících výrobních, podnicích a servisech, kulturních zařízeních apod.

Měl by také mít přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Měl by být schopen v rámci svých možností samostatně se učit a řešit problémy praktického života. Měl by umět pracovat samostatně i v týmu a vhodně prezentovat výsledky své práce.

Měl by se umět vyjadřovat odborně a profesionálně jednat při sjednávání objednávek práce. K této činnosti patří též odhad a znalost finančního ocenění práce a ceny za použitý materiál. Po ukončení vzdělávání by absolvent měl být schopen, i přes své zdravotní postižení nebo jiné znevýhodnění, zapojit se do běžného života a stát se jeho plnohodnotnou součástí. Absolvent je po celou dobu vzdělání veden k dodržování zásad bezpečnosti práce a zásady ochrany zdraví svého i ostatních.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### **Celkové pojetí vzdělávání**

Vzdělávání v oboru 82- 44- M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů je určeno především žákům se zrakovým postižením, kteří prokazují dostatečné intelektuální (studijní), sluchové a manuální dispozice nutné k výkonu tohoto povolání.

Škola usiluje o rozvíjení všech klíčových kompetencí, stanovených v RVP pro tento obor. Samozřejmě jsou u žáků rozvíjeny dovednosti sluchové a manuální. Důležitou součástí vzdělávání je rozvíjení teoretických znalostí o stavbě klavíru a příbuzných nástrojích, o všech jeho součástech a fungování mechaniky. Žáci se učí zvládat běžné opravárenské úkony a pod dohledem pedagogů sledují nové technologie, materiály a technická zařízení a učí se je prakticky využívat. Vzděláváním v tomto oboru chce škola pomoci svým žákům ke zdárné integraci do společnosti. Vzdělávání by mělo kultivovat žáka po stránce společenského chování, samostatného jednání a mělo by podchytit zájem o celoživotní vzdělávání. Profese ladění klavírů se tak může stát jejich celoživotní pracovní náplní.

V závěru vzdělávání žáci povinně absolvují praxi v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání. Tato praxe prověří znalosti i dovednosti získané po dobu vzdělávání.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Škola vymezila své výchovné a vzdělávací strategie tak, aby v maximální míře upevnila a dále rozvíjela všechny klíčové kompetence, včetně odborných, stanovených v RVP pro obor 82– 44 – M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů.

Tyto strategie jsou vymezeny na úrovni celé školy a jsou uplatňovány všemi pedagogy ve všech předmětech.

## Očekávané kompetence absolventa:

### Kompetence k učení

- má z učení radost a vidí v učení přínos do života
- čte a naslouchá výkladu s porozuměním
- vypracovává samostatně domácí úlohy
- aktivně vyhledává informace
- realizuje vlastní nápady
- má chuť a zájem o předvedení naučeného
- korektně hodnotí sebe i jiné
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problému

- Nachází optimální řešení problému
- Řeší úlohy z praktického života
- třídí a vyhodnocuje informace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
  
- Komunikativní kompetence
- vhodně komunikuje se spolužáky, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy a to ústní i písemnou formou
- spolupracuje při vyučování
- veřejně vystupuje,
- argumentuje, formuluje své myšlenky a vhodnou formou umí obhájit vlastní názor
- učí se cizí jazyk

### Personální a sociální kompetence

- pomáhá druhým
- umí přijímat kritiku
- respektuje dohodnutá pravidla chování
- umí pracovat v týmu
- projevuje empatii
- snaží se udržet dobré mezilidské vztahy a přispívá k vytváření dobrého klimatu ve škole
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- 

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zná práva a povinnosti občanů
- dodržuje školní řád
- respektuje individuální rozdíly (národnostní, zdravotní, kulturní)
- zná důležitost a ekologie v duchu současného udržitelného rozvoje
- zvládá krizové situace, chápe spoluodpovědnost a důležitost pomoci při zabezpečování ochrany života svého i ostatních
- respektuje tradice, kulturní a historické dědictví

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Má odpovědný postoj k vlastní profesi
- Učí se hospodárnosti
- výběrem volitelných a nepovinných předmětů pomáhá své profesní orientaci

- uvědomuje si význam celoživotního učení a je přizpůsobivý měnícím se pracovním podmínkám

#### Matematické kompetence

- rozvíjí logické myšlení prostřednictvím matematických úloh
- chápe matematické postupy a je schopen zpracovávat poznatky
- uplatňuje prostorovou představivost, je schopen poznávat (zrakem i hmatem) geometrické útvary a tělesa
- uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí apod.)

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- zná možnosti výpočetní techniky a dovedností práce s počítačem, včetně psaní na počítači všemi deseti
- komunikuje prostřednictvím výpočetní techniky
- Pracuje s novými počítačovými programy a přídatnými zařízeními (kompenzační programy a přídatná zařízení pro zrakově postižené nebo odborné hudební programy)
- Prezentuje pomocí výpočetní techniky výsledky práce

#### *Odborné kompetence:*

##### **a) Ovládat techniku ladění klavírů a příbuzných nástrojů,**

- dovede naladit křídla s vídeňskou a anglickou mechanikou;
- dovede naladit pianina různých značek a konstrukcí;
- ovládá tónování pianinové baraše;
- dovede naladit spinet, jednomanuálové a dvoumanuálové cembalo;
- dovede naladit cimbál;
- dokázal sladit dva nástroje;
- využíval při své práci znalosti o vývoji hudebního umění a hudebních nástrojů;
- hrál na klavír v rozsahu potřebném pro prezentaci výsledků své práce;
- ovládal zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem;
- aktivně vyhledává a využívá všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru.

##### **b) Znat stavbu nástrojů a zvládat běžné opravárenské úkony u klavírů a příbuzných nástrojů:**

- má komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zachází, odborně posuzuje jejich vlastnosti a rozhoduje o jejich volbě;
- používá správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající nástroje, nářadí a pomůcky, zná způsoby jejich ošetřování a běžné údržby;
- zná i základní konstrukci křídla a pianina, dokáže provést regulaci jejich mechanik včetně dusítkového systému a pedalizace;
- zná základní konstrukci spinetu a cembala, dokáže provést jejich regulaci;
- zná základní konstrukci cimbálu, dokáže seřadit kobylinky;
- rozezná druh a specifikuje i rozsah závady u daných hudebních nástrojů, dokáže posoudit technickou a technologickou náročnost jejího odstranění z hlediska svých možností;
- provádí odpovídající opravy na těchto nástrojích;

- efektivně organizuje svou práci, provádí ji dokonale a v souladu s vysokými nároky na kvalitu;
- sleduje vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a prakticky je využívá;
- ovládá základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.

**c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje i základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,:**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

**Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### Organizace výuky

Vzdělávání je dvouleté organizované denní formou. Škola využívá všech prostředků k optimalizaci výuky. Vytváří výukové skupiny (v rámci ročníků i meziročníkově) tak, aby maximálně rozvíjela individuální dispozice každého žáka. Předměty hra na hudební nástroj, zpěv a předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány individuálně.

Výuka je organizovaná formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, přestávky jsou 5 až 20 minutové. Vzhledem k množství individuální výuky probíhá vyučování od ranních do večerních hodin.

Škola maximálně využívá možností navštěvovat kulturní akce, výstavy, koncerty apod. k rozšíření kulturního rozhledu žáků.

Praktickým činnostem se žáci věnují při hodinách hry na hudební nástroj, zpěvu, v přípravě na hudební vystoupení, v základech ladění nástroje nebo dílenských pracích a v neposlední řadě při prezentaci vlastních výkonů.

V průběhu vzdělávání absolvují žáci odbornou praxi formou přípravy hudebně kulturních akcí v rozsahu dvou týdnů.

### Kriteria hodnocení žáků

Kriteria hodnocení žáků jsou rozpracována v Klasifikačním řádu Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené, který je nedílnou součástí Školního řádu. Způsob hodnocení žáků je vypracován v tomto SVP v rámci každého předmětu individuálně a odpovídá charakteru předmětu a potřebám žáků.

### Podmínky přijetí

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. - § 59, 60, dále § 62, 63, 16, 20, 70, ve znění pozdějších předpisů. a Vyhláškou **394/2008**, kterou se mění vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů

Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, která má 2 části: z hudebních dispozic a dovedností a ze sluchových dispozic. Kriteria přijetí žáka ke studiu jsou obsažena ve Směrnici ředitelky školy o přijímací zkoušce

Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o studium daného oboru vzdělávání (NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání)

### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z odborné praktické a odborné teoretické části.

Dokladem u dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí Zákonem 561/2004, Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání – Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělání v konzervatoři absolutoriem. Před zahájením ústní zkoušky, se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy. Závěrečná zkouška je veřejná.

## Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	33
Odborná praxe	-	2
Časová rezerva (opakování, exkurze)	1	1
Ročníková zkouška	4	3
Závěrečná zkouška	-	1
<b>CELKEM</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### POZNÁMKY:

1. Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech:

viz tabulka na straně 10

2. Individuální výuka je realizována v předmětech:

Hra na klavír, hra na druhý nástroj, sólový zpěv a předměty speciálně pedagogické péče. V ostatních předmětech jsou žáci vyučováni ve skupinách podle svých vzdělávacích potřeb a to i meziročníkově. V předmětech ladění klavírů a základy opravárenství je vhodné vyučovat žáky v blocích vyučovacích hodin.

3. Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP):

Podle zdravotních dispozic a potřeb jednotlivých žáků jsou do výuky zařazovány předměty speciálně pedagogické péče: výuka bodového písma a notopisu, prostorová orientace a práce s kompenzační technikou.

4. Podle zdravotních dispozic jsou žáci zařazeni buď do tělesné výchovy nebo zdravotní tělesné výchovy.

5. Odborná praxe je zařazena vždy ve 2. pololetí 2. ročníku.

6. Dle aktuální nabídky a možností školy může žák požádat o zařazení do nepovinných předmětů.

7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných okolností a první pomoc jsou probírány v předmětech biologie a tělesná výchova a Občanská nauka



## Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých předmětech

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační, komunikační technologie
Český jazyk a literatura	●	●	●	●
Cizí jazyk	●	●	●	●
Občanská nauka	●	●	●	●
Kulturní dějiny	●	○	●	○
Matematika	●	○	○	○
Biologie	●	●	●	○
Ekologie	●	●	●	○
Tělesná výchova	●	●	○	○
Informační a komunikační technologie	●	●	●	●
Hudební nauka	●	○	●	○
Intonace	●	○	●	○
Hra na klavír	●	○	●	○
Nauka o materiálu	●	●	●	●
Technologie opravárenství	●	●	●	●
Základy opravárenství	●	●	●	●
Ladění klavírů	●	●	●	●
Odborná praxe	○	○	●	○

● kontinuální uplatnění

○ parciální uplatnění



## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** zasahuje do vzdělávací oblasti **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE** a **ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek, které však mají vzájemně propojený komplexní charakter. Jsou to složky - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, práce s textem a získávání informací, práce s literárním textem.

Předmět ČJL je vyučován v 1. a 2. ročníku po 3 hodinách týdně, tj. celkem 6 hodin.

#### Pojetí předmětu

Úkolem vzdělávání je prohlubování jazykových znalostí a snaha o dosažení kultivovaného ústního i písemného jazykového projevu žáků. Učivo je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování znalostí základních principů pravopisu, tvarosloví a skladby, dále na rozvoj společenské kultury, kultury osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnosti samostatně získávat poznatky z dostupných zdrojů (např. internet, rozhlas, televize, četba, divadlo aj.). Komunikační a slohová výchova má vést k osvojení si práce s textem a základní orientace v něm. Další náplní je seznámení s útvary administrativního stylu potřebné k občanskému (běžnému) životu. Žáci by si měli osvojit vyjadřování v oblasti běžné komunikace, používání cizích slov, volbu vhodných jazykových prostředků. V literární výchově by žáci měli získat základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů, jsou rozvíjeny jejich čtenářské dovednosti (čtenářská gramotnost) a především jsou vedeni ke kladnému vztahu k literatuře, k zájmu o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Žáci by měli současně získat základní přehled o dějinách literatury. Jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury, hudby, architektury, sochařství a malířství v souvislosti s historickými epochami.

#### Obecné cíle a didaktické zásady

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností (kompetencí) žáků, snaha naučit žáky používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, používat jazyk k přijímání, sdělování a k výměně informací. Při práci s literárním textem rozvíjet vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispět k pochopení literárních děl i dalších druhů umění, k pochopení vkusu a zájmů jiných lidí. Estetické vzdělávání se podílí na rozvoji osobnosti žáka, včetně jeho tolerance tak, aby správně interpretoval získané informace a formuloval kultivovaný názor na ně.

## **Hodnocení žáků**

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě výsledků v jednotlivých výukových hodinách, aktivitě při výuce a podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení a správné vyjadřování.

Rozsah zkušební látky je stanoven ŠVP dle jednotlivých ročníků. Učitel dle ŠVP vypracovává pro každý ročník Celoroční plán práce.

Hodnocení probíhá dle Klasifikačního řádu Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

**Český jazyk** rozvíjí především tyto kompetence - k učení (žák ovládá různé techniky učení; pracuje s textem; vyhledává a zpracovává informace; rozumí mluvenému projevu), komunikativní (žák se aktivně účastní diskuzí; formuluje a obhajuje své názory; vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu kultivovaně, věcně správně, souvisle a srozumitelně; texty vnímá, rozumí jim, umí je zjednodušit a interpretovat; umí texty zpracovávat i vytvářet), k řešení problému (žák je schopen samostatně řešit problém, získá potřebné informace, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení; je schopen pracovat a spolupracovat s jinými žáky), personální a sociální (žák pracuje samostatně i ve skupině, snaží se prosadit i předcházet konfliktům), občanské a kulturní povědomí (žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury), k pracovnímu uplatnění (žák má odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení), využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi (žák je mediálně gramotný, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů).

## **Průřezová témata zařazená do výuky ČJL**

Občan v demokratické společnosti - mediální výchova, orientace v masových médiích, mediální gramotnost, schopnost výběru vhodných a potřebných mediálních produktů, osvojení zásad správného jednání s lidmi

Člověk a životní prostředí – vztah člověka a prostředí, postavení člověka v přírodě a společnosti, odraz v literatuře

Člověk a svět práce – žák se verbálně a písemně prezentuje při nejrůznějších jednáních

Informační a komunikační technologie - využití IKT k získávání informací pro běžný každodenní život, využití také jako jednoho z prostředků komunikace

Předmět český jazyk a literatura má vazby na předměty Kulturní dějiny, Cizí jazyk, Občanská nauka, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie.

## **Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura**

**1. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva – Literární komunikace**

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- rozliší základní literární druhy žánry na základě četby</li><li>- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li><li>- uvede nejvýznamnější autory v české a světové literatuře</li><li>- čte s porozuměním literární text</li><li>- interpretuje text a debatuje o něm</li><li>- prohlubuje si znalosti o významných představitelích české a světové literatury</li><li>- postihne základní smysl díla, formuluje své názory, obhajuje své postoje</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b> Úvod do literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní literární pojmy a dělení literatury</li><li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury, jejich určení na základě četby a charakteristických prvků.</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- tvořivé činnosti</li><li>- společná četba vybraných děl české a světové literatury</li></ul> <p>- umělecké zpracování lit. děl - film, TV, audio, dramatizace</p>

**2. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva – Literární komunikace**

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních literárních pojmech, útvarech a žánrech s využitím znalostí z 1. ročníku</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi</li><li>- rozpozná literární brak</li><li>- čte s porozuměním</li><li>- prohlubuje si znalosti o významných představitelích české a světové literatury</li><li>- postihne základní smysl díla, formuluje své názory, obhajuje své postoje</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b> Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané texty z české i světové literatury, jejich interpretace</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul> <p>- společná četba vybraných děl české a světové literatury</p> <p>- umělecké zpracování lit. děl - film, TV, audio, dramatizace</p>

**1. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva – Jazyk a jazyková komunikace**

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam národního jazyka</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu pro školu a veřejnost</li> <li>- rozlišuje druhy slov v textu</li> <li>- uvědomuje si funkci slov ve větě</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- volí vhodné jazykové prostředky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje</li> <li>- rozliší slohové útvary podle účelu a funkce</li> <li>- umí vybrat vhodné jazykové prostředky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s internetem a poslat elektronicky dopis</li> <li>- je schopen kultivovaného čteného projevu</li> <li>- dodržuje zásady správné výslovnosti</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>- rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných</li> <li>- dokáže využívat nabídku knihoven</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Opakování a prohlubování znalostí ze ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- evropské a světové jazyky</li> </ul> <p>Základní principy českého pravopisu</p> <p>Obohacování slovní zásoby a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k studijnímu oboru</li> <li>- odborná terminologie</li> </ul> <p>Jazyková kultura</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Základní poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát</li> <li>- vypravování</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační situace a strategie</li> <li>- technika plynulého čtení</li> <li>- orientace v jednoduchém textu</li> <li>- noviny, časopisy, další periodika, internet</li> <li>- knihovny pro zrakově postižené a jejich služby</li> </ul>

## 2. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>- umí formulovat větu a souvětí</li> <li>- umí určit základní mluvnické kategorie</li> <li>- chápe funkci slovních druhů ve větě</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou</li> <li>- dokáže vhodně použít přejatá slova</li> <li>- používá vhodně příslušné odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat svůj stručný životopis</li> <li>- sestaví strukturovaný profesní životopis</li> <li>- dokáže doplnit základní data do formuláře</li> <li>- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně</li> <li>- umí třídit a hodnotit základní informace</li> <li>- je schopen sestavit a přednést krátký projev</li> <li>- využívá jazykové znalosti ke kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými zdroji informací dokáže kultivovaně vyjádřit negativní, pozitivní i neutrální názor</li> <li>- vhodně prezentuje sebe i své myšlenky</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí</li> <li>- základy větné stavby a interpunkce</li> </ul> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejímání slov</li> <li>- Terminologie studovaného oboru</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní styl: žádost, úřední a motivační dopis, životopis</li> <li>- administrativní úkony - formuláře</li> <li>- odborný popis, popis pracovního postupu</li> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- grafická a formální úprava písemných projevů</li> <li>- diskuze</li> <li>- jednání se zákazníkem</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení, orientace v textu</li> <li>- rozbor a porozumění textu</li> <li>- získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního</li> </ul>

## Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK (ANJ)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **ANGLICKÝ JAZYK** zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE a ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do několika složek, které však mají vzájemně propojený komplexní charakter - porozumění mluveného projevu nebo textu a jeho ústní i písemná reprodukce, samostatnost při použití zvládnutých jazykových dovedností. Předmět AJ je vyučován v 1. a 2. ročníku po 3 hodinách týdně, tj. celkem 6 hodin.

### Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na ZŠ, obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP 82-44- J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního a veřejného života (osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělávání, divadlo, film a hudba, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního i profesního života. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje jim poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu, také k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

### Hodnocení žáků:

Žáci jsou průběžně hodnoceni podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí – gramatika a slovní zásoba a schopnost uvádět učivo do souvislostí, logické myšlení a správné vyjadřování – syntax a výslovnost

Při hodnocení žáků vycházíme z Klasifikačního řádu Konzervatoře Jana Deyla.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Anglický jazyk** rozvíjí především kompetence k učení – naučit žáky techniku učení a možnosti využívat k učení všechny dostupné zdroje včetně informačních a komunikačních technologií, komunikativní kompetence - naučit žáky v angličtině věcně správně zpracovávat texty na různá témata a přiměřeně se k daným tématům srozumitelně vyjadřovat, k řešení problému - naučit žáky dovednosti porozumět zadaným úkolům a získání informací k jejich řešení, kompetence personální a sociální – umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si nezbytnost multikulturního soužití a se znalostí cizího jazyka



přistupovat s tolerancí k jiným národům, k pracovnímu uplatnění - rozvíjet všechny předpoklady pro úspěšné uplatnění se na trhu práce a kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – naučit žáky efektně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí ICT.

### Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti - žáci se přiměřeně vyjadřují (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, formulují své názory a postoje, rozšiřuje se jejich celkový rozhled, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, respektují tradice a kulturu jiného národa.
- Člověk a svět práce - žák je schopen popsat různá povolání, zhodnotit jejich klady a zápory, je schopen využít získané znalosti k přípravě kulturního programu, při různých jednáních.
- Informační a komunikační technologie - žák pracuje se slovníky, internetem, využívá práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka, k prohlubování znalostí, k informacím o ubytování, dovolené, kulturních památkách apod.
- Člověk a životní prostředí - žák popisuje život ve městě a na vesnici, zajímá se o ochranu zdraví, zdravou životosprávu, životní styl a ochranu přírody.

Předmět Anglický jazyk má vazby na předměty Kulturní dějiny, Český jazyk a literatura Občanská nauka, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie.

### Učební osnova předmětu Anglický jazyk

1. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, svou rodinu</li> <li>- stručně představí své záliby, trávení volného času</li> <li>- porovná základní tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> <li>- popíše den ve škole</li> <li>- umí vyjádřit, co má/nemá rád</li> <li>- umí objednat jídlo v restauraci</li> <li>- popíše svůj byt, umí najít podle inzerátu vhodné ubytování</li> </ul>	<p><b>Seznamování</b> - oslovení, pozdrav, zahájení a ukončení rozhovoru, hláskování, anglická křestní a vlastní jména</p> <p><b>Rodina</b> - příbuzenské vztahy</p> <p><b>Denní program</b> - záliby, volný čas, dny v týdnu</p> <p><b>Tradice a svátky v anglicky mluvících zemích</b></p> <p><b>Gramatika:</b> Sloveso <i>be</i>, pořádek slov ve větě, neurčitý člen, číslovky, sloveso <i>have</i>, určitý člen, přivlastňovací pád, určování času, přítomný čas průběhový, příslovečná určení, rozkazovací způsob</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o pomoc, vyjádřit omluvu, reagovat na ni, ovládá konverzační fráze při návštěvě, při nakupování dárků, na party</li> <li>-naplánuje výlet, napíše pohlednici</li> <li>- dokáže pojmenovat hudební nástroje</li> <li>- zná základní údaje o anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>Můj den ve škole</b> - učební předměty  <b>Bydlení, Dům, domov</b>  <b>Móda</b> - oblékání, nakupování dárků, v restauraci, na party  <b>Cestování</b> - na výletě  <b>Názvy hudebních nástrojů</b>  <b>Základy reálií anglicky mluvících zemí</b>  <b>Gramatika:</b> předložkové vazby, sloveso <i>like</i>, přídavná jména, vazba <i>there is /there are</i>, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, <i>some/ any/ no</i>, vztažná zájmena, modální slovesa, vyjadřování budoucnosti <i>be going to</i>, složeniny <i>some/ any/ no</i></p>
--	---

2. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat svůj pracovní den v minulém čase</li> <li>- zná názvy evropských zemí, umí vybrat a objednat dovolenou z anglického katalogu</li> <li>- umí napsat pohled z dovolené, dokáže naplánovat trasu výletu v ČR</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh v minulém čase, umí ho popsat v dopisu</li> </ul>	<p><b>Nakupování</b> - potraviny, na trhu, v obchodě s oblečením, oblékání  <b>Dovolená</b>  Názvy zemí, základy korespondence  <b>Česká republika – významná kulturní a turistická centra</b>  <b>Telefonování</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu, udá směr</li> <li>- dokáže popsat svého přítele, vzhled i charakter</li> <li>- napíše stručný vlastní životopis</li> <li>- dokáže jednoduše konverzovat při přijímacím pohovoru</li> <li>- popíše své záliby</li> <li>- umí sdělit své zážitky z divadelního představení</li> <li>- dokáže popsat kulturní život v Praze</li> <li>- vysvětlí, jak se cizinec dostane na určité místo, umí získat informace o dopravě / nádraží, letiště</li> <li>- umí jednoduchým způsobem provázet kulturním programem</li> <li>- dokáže napsat stručný program koncertu</li> <li>- vyjmenuje významné památky v Praze</li> </ul>	<p><b>Základní informace o vzdělávacím systému v anglicky mluvících zemích</b></p> <p><b>Gramatika:</b> budoucí čas, stupňování přídavných jmen, vyjadřování přání, minulý čas, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, minulý čas průběhový, předložky in/ at/ on, nepravidelná slovesa, předložkové vazby</p> <p><b>Můj přítel</b> -popis osoby, interview</p> <p><b>Volný čas a zájmy, divadlo</b></p> <p><b>Kulturní život v Praze</b></p> <p><b>Tradice Vánoc, svátky</b></p> <p><b>V knihovně</b> - literatura anglicky mluvících zemí - základy</p> <p><b>Služby</b></p> <p><b>Cestování</b> - orientace ve městě, doprava, dopravní prostředky</p> <p><b>Anglicky mluvící země – významná kulturní a turistická centra</b></p> <p><b>Kulturní život, film, hudba, kulturní program</b></p>
	<p><b>Práce a zaměstnání</b></p> <p><b>Gramatika:</b> vyjadřování přítomnosti, gerundium, stupňování příslovcí, slovesa smyslového vnímání, vyjadřování budoucnosti, datum, měsíce v roce, letopočty, minulý čas prostý a průběhový,</p>

## Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK - CIJ – (NEJ)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **NĚMECKÝ JAZYK** zasahuje do vzdělávací oblasti **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE**. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do několika složek, které však mají vzájemně propojený komplexní charakter - porozumění mluveného projevu nebo textu a jeho ústní i písemná reprodukce, samostatnost při použití zvládnutých jazykových dovedností.

Předmět NJ je vyučován v 1. a 2. ročníku po 3 hodinách týdně, tj. celkem 6 hodin.

### Pojetí předmětu

Výuka německého jazyka navazuje na výuku na ZŠ, obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP 82-44- J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního a veřejného života (osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělávání, divadlo, film a hudba, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o německy mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního i profesního života. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje jim poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu, také k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou průběžně hodnoceni podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí – gramatika a slovní zásoba a schopnost uvádět učivo do souvislostí, logické myšlení a správné vyjadřování – syntax a výslovnost

Při hodnocení žáků vycházíme z Klasifikačního řádu Konzervatoře Jana Deyla.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Předmět **německý jazyk** rozvíjí především **kompetence k učení** – naučit žáky techniku učení a možnosti využívat k učení všechny dostupné zdroje včetně informačních a komunikačních technologií, **komunikativní kompetence** - naučit žáky v němčině věcně správně zpracovávat texty na různá témata a přiměřeně se k daným tématům srozumitelně vyjadřovat, **kompetence k řešení problému** - naučit žáky porozumět zadaným úkolům a získávat informace k jejich řešení, **kompetence personální a sociální** – rozvíjet u žáků schopnost adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické

záležitosti, občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si nezbytnost multikulturního soužití a se znalostí cizího jazyka přistupovat s tolerancí k jiným národům, **kompetence k pracovnímu uplatnění** – rozvíjet u žáků všechny předpoklady pro úspěšné uplatnění se na trhu práce a kompetence **využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – učit žáky efektně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí ICT.

### Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti - žáci se přiměřeně vyjadřují (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, formulují své názory a postoje, rozšiřuje se jejich celkový rozhled, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, respektují tradice a kulturu jiného národa.
- Člověk a svět práce - žák je schopen popsat různá povolání, zhodnotit jejich klady a zápory, je schopen využít získané znalosti k přípravě kulturního programu, při různých jednáních.
- Informační a komunikační technologie - žák pracuje se slovníky, internetem, využívá práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka, k prohlubování znalostí, k informacím o ubytování, dovolené, kulturních památkách apod.
- Člověk a životní prostředí - žák popisuje život ve městě a na vesnici, zajímá se o ochranu zdraví, zdravou životosprávu, životní styl a ochranu přírody.

Předmět Německý jazyk má vazby na předměty Kulturní dějiny, Český jazyk a literatura Občanská nauka, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie.

### Učební osnova předmětu Německý jazyk

1. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
dokáže představit sebe, svou rodinu - dokáže oslovit prodavače - umí navázat kontakt, umí telefonovat - představí sebe a svou rodinu - požádá o radu, dokáže konverzovat s prodavačem v obchodě	<b>Seznamování</b> , oslovení, pozdrav, zahájení a ukončení rozhovoru, hláskování, německá křestní a vlastní jména Sloveso <i>sein</i> , pořádek slov ve větě oznamovací <b>Rodina, příbuzenské vztahy</b> Podstatná jména, členy, silné skloňování

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná si nápoje a jídlo v restauraci</li> <li>- popíše svůj byt, umí najít podle inzerátu vhodné ubytování</li> <li>- umí požádat o pomoc, vyjádřit omluvu, reagovat na ni, ovládá konverzační fráze při návštěvě</li> <li>- dokáže pojmenovat hudební nástroje</li> <li>- zná základní údaje o německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>, základní číslovky, sloveso <i>haben</i>  <b>Nakupování dárků</b>, barvy, oblečení  Předložky se 3. a 4. pádem, pořádek slov ve větě tázací, zájmena <i>wer, was</i>  <b>Tradice a svátky v německy mluvících zemích</b>  <b>Stravování</b>, názvy některých tradičních hotových jídel a nápojů v německy mluvících zemích  časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob  <b>Bydlení, ubytování</b>  Podstatná jména v množném čísle a jejich skloňování, předložky se 3. a se4. pádem</p>
	<p><b>Nakupování potravin</b>, ovoce, zelenina, nádobí, vyjadřování míry, hmotnosti a množství, zájmeno <i>diesel, alle</i>, způsobová slovesa a sloveso <i>wissen</i>  <b>Názvy hudebních nástrojů</b>  <b>Základy reálií německy mluvících zemí</b></p>

2. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat svůj pracovní den, denní režim</li> <li>- zná v němčině názvy evropských zemí, umí vybrat a objednat dovolenou z německého katalogu</li> <li>- dovede napsat pohled z dovolené, naplánovat trasu výletu v Německu</li> <li>- umí napsat vlastní životopis, představit naši školu</li> <li>- dokáže konverzovat při přijímacím pohovoru</li> </ul>	<p><b>Denní režim</b>, časové údaje  slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa  <b>Dovolená</b>  Názvy zemí, stupňování přídavných jmen a příslovcí, souřadící spojky, základy korespondence  <b>Německo – významná kulturní a turistická centra</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své záliby, umí sdělit své zážitky z divadelního představení, dokáže popsat kulturní život v Praze a ve Vídni</li> <li>- umí popsat příznaky onemocnění, dokáže reagovat na pokyny lékaře</li> <li>- ovládá konverzaci v lékárně</li> <li>- jak se cizinec dostane na určité místo, umí získat informace o dopravě / nádraží, letišťě / , naplánovat trasu výletu v Rakousku Švýcarsku a České republice</li> </ul>	<p><b>Vzdělání a práce</b>  Názvy povolání, životopis, vyplnění jednoduchého formuláře  Sloveso <i>werden</i> v přítomném čase, préteritum, zájmeno <i>jemand</i>, zápor</p> <p><b>Základní informace o vzdělávacím systému v německy mluvících zemích</b></p> <p><b>Volný čas a zájmy, divadlo</b>  Perfektum, koncovky sloves zakončených na –eln, -ern, rozdíly v užití neurčitého podmětu <i>man</i> a <i>es</i></p> <p><b>Kulturní život ve Vídni a v Praze</b>  <b>Návštěva u lékaře</b>, lidské tělo, nemoci  Budoucí čas, vedlejší věta, perfektum způsobových sloves a slovesa <i>wissen</i></p> <p><b>Cestování</b>, orientace ve městě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí provázet kulturním programem</li> <li>- dokáže napsat program koncertu</li> <li>- dokáže vyjmenovat významné památky v Praze</li> </ul>	<p>, doprava, dopravní prostředky  Skloňování přídavných jmen po členech a po přivlastňovacích zájmenech, vazby sloves</p> <p><b>Rakousko, Švýcarsko – významná kulturní a turistická centra</b></p> <p><b>Kulturní život</b>, film, hudba, kulturní program</p> <p><b>Česká republika – významná kulturní a turistická centra</b></p>

## Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA (OBN)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **OBČANSKÁ NAUKA** zasahuje do vzdělávací oblasti **OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD**. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek, které mají vzájemně propojený komplexní charakter. Jsou to složky -člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a hospodářství. Předmět je vyučován ve 2. ročníku po 2 hodinách týdně, tj. celkem 2 hodiny.

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, upevňuje je, ale především prohlubuje. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Učivo předmětu je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka dnešní svět klade a k osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Učivo by mělo rozvíjet občanskou, politickou, sociální a právní orientaci žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Výuka předmětu prostupuje celým vzdělávacím programem školy. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany demokratického státu, dále aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat a na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama - tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení a správné vyjadřování.

Při hodnocení žáků vycházíme z Klasifikačního řádu Konzervatoře Jana Deyla.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména občanské kompetence a kulturní povědomí (žák jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí a distancuje se od



nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě), personální a sociální kompetence (žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, ověří si získané poznatky, posoudí názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti), komunikativní kompetence (žák se vhodně prezentuje při oficiálním jednání- při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech), kompetence k řešení problémů (žák zpracovává pracovní a jiné písemnosti - žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům; volí k tomu vhodné prostředky a způsoby), kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a dokáže je objektivně srovnávat se svými představami a předpoklady; umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; ví, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků), kompetence využívat prostředky IKT (žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím).

### **Průřezová témata**

Učivo předmětu všestranně a komplexně přispívá k rozvoji kompetencí žáků v rámci průřezových témat Občan v demokratické společnosti - žák se orientuje ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, umí hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, zná své profesní uplatnění po absolvování studovaného oboru, umí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech; Člověk a životní prostředí – žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; Člověk a svět práce – žák se orientuje se v základních pracovně právních vztazích, chápe v těchto vztazích svou roli, svá práva a povinnosti, dokáže si vyřídit své finanční záležitosti.

Předmět Občanská nauka má vazby na předměty Kulturní dějiny, Český jazyk a literatura, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk, Ekologie.

### **Učební osnova předmětu Občanská nauka**

<b>2. ročník očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tematické celky</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti člověka</li> <li>- charakterizuje strukturu současné české společnosti</li> <li>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku nebo jiné skupině</li> <li>- uvede příklady porušování rovnoprávnosti mužů a žen</li> <li>- vysvětlí význam pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>- posoudí význam vzdělání pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- zná a aplikuje pravidla slušného chování</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou dána v českých zákonech, včetně práv dětí</li> <li>- ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <p>Začleňování člověka do společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské skupiny</li> <li>Pravidla a normy chování ve společnosti</li> <li>Morálka a mravnost</li> <li>- vztah k lidem jako základ soužití, Vztahy mezi lidmi</li> <li>- přátelství, osobní vztahy, <i>vztahy v rodině</i></li> <li>Společenské chování</li> <li>Mezilidská komunikace</li> <li>Multikulturní soužití</li> <li>Lidská práva a svobody</li> <li>- základní lidská práva a jejich ohrožování</li> <li>Doplnit sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti+ rasy, národy, národnosti, většiny a menšiny ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, azylanti, postavení mužů a žen ve společnosti, vír a ateismus, náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus, z průřezových témat současný svět</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní hodnoty demokracie</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>- zná okolnosti vzniku demokracie po r. 1989</li> <li>- objasní podstatu demokratického a totalitního státu</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují</li> <li>- vysvětlí úlohu svobodných voleb</li> <li>- zná nejvýznamnější české politické strany</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <p>Člověk v demokratickém státě</p> <p>Hlavní úkoly státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika státu</li> <li>Česká republika</li> <li>- vznik demokratického státu</li> <li>- ústava ČR</li> <li>- dělba státní moci</li> <li><i>Veřejná správa a samospráva</i></li> <li>- volby</li> <li>-politické strany</li> <li><i>Politický radikalismus s extremismus, mládež a extremismus</i></li> <li>-české státní občanství</li> <li>Tisk, televize, rozhlas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- vytváří si základní vědomí v oblasti práva</li> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>- popíše druhy kriminality páchané na mladistvých a mladistvými, uvede konkrétní případy kriminality mládeže</li> <li>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo Služby</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vědomí</li> </ul> <p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- policie</li> <li>- státní zastupitelství</li> <li>- soudy</li> <li>- správní orgány</li> </ul> <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní řízení a jeho průběh</li> <li>- trestní odpovědnost mladistvých</li> </ul> <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetkoprávní vztahy</li> <li>- uzavírání smluv</li> </ul> <p>Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</p>
--	--

## Učební osnova předmětu KULTURNÍ DĚJINY (KUD)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **KULTURNÍ DĚJINY** zasahuje do vzdělávací oblasti OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD a ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které mají vzájemně propojený komplexní charakter. Jsou to složky- dějepisná, zeměpisná a kulturní.

Předmět KUD je vyučován v 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, tj. celkem 1 hodinu za celou dobu studia.

Úkolem vzdělávání je prohlubování základní orientace v historických epochách a trendech kulturních dějin. Záměrem je porozumění podstatě a smyslu, příčinám i důsledkům těchto událostí. Žáci jsou směřováni ke komplexnímu vnímání umění a zvláště hudby, v souvislosti s historickými epochami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby estetická kritéria nejen teoreticky chápali, ale aby je dovedli uplatňovat ve svém životě. Na základě uvědomění si vlastní identity se učí ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama - tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Cílem učiva je pomáhat utváření vědomí významu kultury pro jednotlivce a společnost, pěstování úcty k památkám lidské kultury, motivování žáků k návštěvám kulturních představení (film, divadlo, koncerty atd.). Výuka rozvíjí u žáků schopnost diskutovat a obhajovat svůj názor.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními epochami a trendy v kulturních dějinách, upevňovat v žácích úctu ke kulturním, morálním a duchovním hodnotám lidské společnosti, seznámit je s nejdůležitějšími mezníky dějin světové i české kultury, představit a stručně charakterizovat nejdůležitější osobnosti a jejich dílo. Vzdělávání se podílí na rozvoji osobnosti žáka, včetně jeho tolerance tak, aby správně interpretoval získané informace a formuloval kultivovaný názor na ně.

### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou průběžně hodnoceni podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení a správné vyjadřování.

Při hodnocení žáků vycházíme z Klasifikačního řádu Konzervatoře Jana Deyla.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Kulturní dějiny** rozvíjí především tyto kompetence - k učení, (žák ovládá práci s textem, umí vyhledat informaci, s porozuměním poslouchá mluvené projevy), komunikativní, (žák formuluje srozumitelně své myšlenky a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu), k řešení problému, (žák porozumí zadání úkolu a samostatně nebo s pomocí najde vhodný způsob řešení), personální a sociální, (žák reálně posoudí své fyzické a duševní možnosti, dokáže pracovat v týmu a přispívá k vytváření harmonických mezilidských vztahů), občanské a kulturní povědomí, (žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupuje s tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává

hodnoty a tradice svého národa a respektuje tradice a hodnoty ostatních národů), využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi (žák je mediálně gramotný – dokáže posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů).

**Průřezová témata** zařazená do výuky KUD

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k ocenění materiálních a duchovních hodnot, k jednání s lidmi, k diskusím, ke kritickému hodnocení vlivu médií, k nepodlehnutí manipulaci, k osvojení zásad správného jednání s lidmi; Člověk a životní prostředí - žák poznává vztahy člověka a prostředí, postavení člověka v přírodě a společnosti a jeho odraz v literatuře; Člověk a svět práce – žák se verbálně a písemně prezentuje; Informační a komunikační technologie – žák využívá IKT k získávání informací, využívá PC jako prostředek komunikace - práce s audio a videonahrávkami aj.

Předmět Kulturní dějiny má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk, Ekologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv.

## Učební osnova předmětu Kulturní dějiny

2.. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit základní pojmy (dějiny, kultura...)</li> <li>- charakterizuje život pravěkých lidí</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>- uvědomuje si význam starověkých civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek (pyramida, zikkurat, 7 divů světa aj.)</li> <li>- pochopí přínos antické kultury</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- vysvětlí okolnosti vzniku hudby</li> </ul>	<p><u>1. Úvod do kulturních dějin</u>  <u>2. Počátky dějin lidstva</u>            - kultura pravěkých lidí, způsob života            - náboženství  <u>3. Počátky nejstarších civilizací a jejich kultury</u>  <u>4. Starověké státy</u>            - kultura a náboženství Egypta, Mezopotámie, Indie a Číny            - Řecko a Řím, jejich odkaz a dědictví pro současnost            - počátky dějin hudby</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových národů</li> </ul>	<p><u>5. Kultura a společnost raného středověku</u></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže orientaci v nejpodstatnějších událostech dějin středověku a raného novověku</li> <li>- dovede charakterizovat nejdůležitější znaky románského slohu</li> </ul>	<p><u>6. Společnost a kultura ve středověku</u>            - náboženství a způsob života středověkého člověka do roku 1000 n.l.            - počátky středověké hudby            - románský sloh</p>

<p>dovede charakterizovat nejdůležitější znaky gotiky a gotické hudby</p>	<p><u>7. Doba vrcholného středověku</u>  - gotika  - gotické památky a hudba</p>
<p>- vysvětlí rozdíl v pojetí světa mezi vrcholným středověkem a obdobím renesance a humanismu.  - stručně charakterizuje význam náboženských hnutí v 15. a 16. století.</p>	<p><u>8. Renaissance a humanismus</u>  - významné osobnosti v českých zemích a ve světě  - náboženství a jeho vliv na společnost 14. - 16. století,  - renesanční hudba v Čechách a v Evropě</p>
<p>- dokáže rozpoznat hudbu renesance a baroka podle vybraných hudebních ukázek  - zná nejdůležitější skladatele renesanční a barokní hudby  - dokáže rozpoznat hudbu renesance a baroka podle vybraných hudebních ukázek</p>	<p><u>9. Společnost a kultura raného novověku - 17. a počátek 18. století</u>  - významné osobnosti v českých zemích  <u>a v Evropě</u>  - barokní hudba</p>
<p><u>Žák:</u>  - popíše nejdůležitější změny v životě společnosti od 18. do počátku 20. století  - rozpozná jednotlivé hudební epochy uvedeného období (klasicismus, romantismus, impresionismus)  - zná nejdůležitější osobnosti české a světové kultury, propojení s literaturou a hudbou  - dokáže zhodnotit přínos nových vynálezů a jejich vliv na život lidí.</p>	<p><u>1. Kultura a společnost od 18. století do 1. sv. války</u>  - společnost v 18. století  - hudba a kultura  <u>2. České země v 18. století</u>  - významné osobnosti české kultury  <u>3. Romantismus</u>  - hudba a kultura  <u>4. Rozvoj vědy a techniky v 19. století</u>  - vliv na kulturu a společnost  <u>5. 1. sv. válka</u>  - vliv na kulturu a společnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže orientaci v chronologii nejdůležitějších událostí moderních dějin</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými režimy</li> <li>- uvede příklady osobností a států</li> <li>- rozpozná nejrozšířenější hudební styly 20. století</li> <li>- dokáže zhodnotit význam masmédií jejich přínos i možnost zneužití ve společnosti.</li> </ul>	<p><u>6. kultura a společnost v moderních dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meziválečné období</li> <li>- vzestup totalitních režimů</li> <li>- kultura a společnost pod vládou diktátorů</li> </ul> <p><u>7. Období 1. československé republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a společnost</li> </ul> <p><u>8. 2. sv. válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a společnost v období Protektorátu Čechy a Morava</li> </ul> <p><u>9. Svět po 2. sv. válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj společnosti ve dvou zneprátených táborech (studená válka)</li> <li>- společenské důsledky války</li> <li>- rozvoj kultury, vědy a techniky</li> </ul> <p><u>10. Významné osobnosti 20. století v českých a světových dějinách a kultuře</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba ve 20. století</li> <li>- moderní hudebně-dramatické formy</li> <li>- populární hudba</li> <li>- mediální kultura</li> </ul>
---	--

## Učební osnova předmětu MATEMATIKA (MAT)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti **matematické vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, technologická příprava a ladění a opravárenství klavírů.**

Předmět je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují. Je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, celkem tedy 2 hodiny. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním, žáci pracují jednotlivě, někdy i ve skupině.

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci by v tomto předmětu měli umět efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.), vyhodnocovat informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, vytvořit si pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

#### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích: v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání. Učivo je zaměřeno na vysvětlení a procvičování operací s reálnými čísly, na počítání s výrazy, na řešení lineárních rovnic, na posouzení funkcí, na planimetrii, na výpočet povrchů a objemů těles a na práci s daty.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, samostatnost při řešení úloh a numerická správnost, logické myšlení a správné vyjadřování. V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. Na její opravu a rozbor je určena také jedna vyučovací hodina.

#### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny především kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a získávat nové informace prostřednictvím internetu; komunikativní kompetence – formulovat srozumitelně své myšlenky, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze; matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích; kompetence k učení a kompetence k řešení problémů – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení; občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat samostatně a odpovědně v souladu s obecně danými zásadami společenského jednání; personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

**Z průřezových témat** předmět matematika přispívá k tématu Občan v demokratické



společnosti – vést žáky tak, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byli schopni díky zlepšení matematických kompetencí odolat myšlenkové či jiné manipulaci od ostatních lidí; Člověk a svět práce – vést žáky tak, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli schopni prakticky spočítat vše co je nutné ve všech běžných životních situacích včetně výpočtů v pracovním procesu (finanční ohodnocení odvedené práce).

Předmět Matematika má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Kultura a kulturní činnost, Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk, Ekologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv, Kulturní dějiny, Ladění klavírů, Technologie opravárenství, Nauka o materiálech.

### Učební osnova předmětu Matematika

1. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky;</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>1 Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část, jednoduché úrokování</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> </ul>	<p><b>2 Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>3 Funkce</b></p>

2. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>4 Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce;</li> </ul>	<p><b>5 Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.</li> </ul>	<p><b>6 Práce s daty</b></p>

## Učební osnova předmětu BIOLOGIE (BIO)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti **biologické a ekologické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví**.

Předmět je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují. Je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním, žáci pracují jednotlivě, někdy i ve skupině.

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět biologie má naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v občanském i profesním životě, přemýšlet o okolním světě a aktuálních jevech týkajících se přírodovědných problémů. Také si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k poznání a lepší orientaci v oblasti výživy, životního prostředí, pohybových aktivit, mezilidských vztahů a pozitivních emocí. Důraz se klade na výchovu proti negativním vlivům působících na zdraví člověka, mezi které počítáme závislost na alkoholu, drogách a tabáku, dále na nevhodných doplňcích výživy či jednostranných činnostech. Poukazuje na nezdravý, médii vnucovaný ideál tělesné krásy mladých lidí vedoucí k anorexii a bulimii a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Učí žáky, jak se chovat v krizových situacích kdy jsou lidé vystaveni řadě nebezpečí a ohrožení zdraví a života.

#### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Učivo je zaměřeno na vysvětlení názorů na vznik a vývoj na Zemi, na seznámení s rozmanitostí organismů a jejich charakteristikou, na biologii člověka a význam genetiky. Žáci by měli posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, uvést zásady první pomoci, zásady „zdravého životního stylu“ a zdravé výživy. Žáci by měli získat pozitivní postoj k přírodě. Při probírání učiva lze zařazovat odborné přednášky nebo besedy a vytvářet modelové situace.

#### Hodnocení výsledků žáků

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle ústních i písemných výsledků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logicky myslet a správně se vyjadřovat. Na konci školního roku odevzdají žáci referát na zadané téma.

#### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Z klíčových kompetencí** jsou rozvíjeny především kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem, získávání nových informací prostřednictvím internetu; komunikativní kompetence – srozumitelná formulace vlastních myšlenek, přiměřené vyjadřování se k tématu, diskuze; kompetence k učení a kompetence k řešení problémů – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení; občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat samostatně a odpovědně; personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat

a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### Průřezová témata

Předmět biologie přispívá k rozšiřování poznatků v tématech: Občan v demokratické společnosti – vyučujeme žáky tak, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; Člověk a svět práce – vést žáky tak, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; Člověk a životní prostředí – vede žáky k chápání vlastní zodpovědnosti za své jednání a osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Předmět Biologie má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Informační a komunikační technologie, , Ekologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv, , Technologie opravárenství, Nauka o materiálech., Tělesná výchova.

### Učební osnova předmětu Biologie

1. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li><li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li><li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li><li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li><li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li><li>- objasní význam genetiky;</li><li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li><li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li></ul> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</p>	<p>1 Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- vlastnosti živých soustav</li><li>- typy buněk</li><li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li><li>- dědičnost a proměnlivost</li><li>- biologie člověka</li><li>- zdraví a nemoc</li></ul>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;</li> <li>- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví a uvede, jak je možné kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
--	--

## Učební osnova předmětu **EKOLOGIE (EKO)**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti **biologické a ekologické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví**.

Předmět je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují. Je vyučován ve 2. ročníku 1 hodinu týdně.

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

Předmět má naučit žáky využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, dále přemýšlet o přírodovědných problémech, se kterými se v životě setkávají a hledat na ně odpověď, učit se pracovat s informacemi a zvažovat jejich hodnověrnost. V neposlední řadě by žáci měli získat pozitivní postoj k přírodě.

### **Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady**

Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v občanském i profesním životě, přemýšlet o okolním světě a aktuálních jevech týkajících se přírodovědných problémů, zvláště životního prostředí. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních biologických a ekologických pojmů a ekologických faktorů prostředí např. potravního řetězce, koloběhu látek v přírodě a toku energie, na seznámení se s typy krajiny, na vysvětlení, jaké jsou vzájemné vztahy člověka a životního prostředí, ve kterém se pohybuje. Při probírání učiva lze zařazovat odborné přednášky nebo besedy a vytvářet modelové situace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle ústních i písemných výsledků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logicky myslet a správně se vyjadřovat. Na konci školního roku odevzdají referát na zadané téma.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

**Z klíčových kompetencí** je kladen důraz na kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - práce s osobním počítačem a získávání nových informací prostřednictvím internetu; komunikativní kompetence – nácvik srozumitelné formulace myšlenek, přiměřené vyjadřování se k tématu diskuze; kompetence k učení a kompetence k řešení problémů – utváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, hodnocení pokroku při dosahování cílů učení, porozumění zadání úkolu a získávání informací potřebných k jeho řešení; občanské kompetence a kulturní povědomí – samostatné a odpovědné jednání; personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

situacích, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

**Z průřezových témat** předmět ekologie přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti – naučit žáky zdravému sebevědomí při prosazování ekologických myšlenek, sebeodpovědnosti za ekologické chování, úctě k materiálním a duchovním hodnotám, zasazení se o ochranu životního prostředí a jeho zachování pro budoucí generace; Člověk a svět práce – vést žáky tak, aby si uvědomili, že veškeré lidské konání a jakákoliv práce je spojena s ekologií a celosvětovou odpovědností za život na Zemi; Člověk a životní prostředí – vést žáky k pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, dále k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Předmět Ekologie má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Informační a komunikační technologie, Biologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv, , Technologie opravárenství, Nauka o materiálech., Tělesná výchova.

### Učební osnova předmětu Ekologie

2. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>	<p><b>1 Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
  - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
  - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
  - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
  - popíše způsoby nakládání s odpady;
  - charakterizuje globální problémy na Zemi;
  - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
  - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
- Žák:
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
  - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
  - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
  - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

## **2 Člověk a životní prostředí**

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální, regionální a lokální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační nástroje, prevence negativních jevů
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví



## Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA (TEV)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA zasahuje do vzdělávací oblasti **vzdělávání pro zdraví**

Výuka předmětu probíhá ve dvou formách – tělesná výchova (TEV) a zdravotní tělesná výchova (ZTV). Každá forma má svá specifika – podle obsahu, metody práce i cíle výuky.

V předmětu tělesná výchova jde o všestranný rozvoj pohybových schopností s ohledem na individuální možnosti studentů a specifika daná zrakovým postižením, seznámení se s novými pohybovými dovednostmi a sporty (atletika, základy gymnastiky, sportovní hry) a zvyšování kondice.

Předmět zdravotní tělesná výchova je určen žákům se zdravotním omezením (dočasným či trvalým), cílem je snížit nebo odstranit pohybový handicap, případně zmírnit bolest přetěžovaných částí těla. Důraz se klade na nácvik správného držení těla a správné dýchání.

Předmět TEV je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, tj. celkem 4 hodiny.

### Pojetí vyučovacího předmětu

V TEV se přitažlivou formou rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Pro žáky s větším zdravotním postižením jsou určeny hodiny ZTV.

Předmět TEV vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti vhodně volenými prostředky vzhledem ke stupni zrakového či jiného postižení, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (běh rychlý, vytrvalý, štafety, hody), pohybové hry včetně specifických her pro zrakově postižené (košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, goalball, showdown), turistika a pohyb v přírodě (příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, práce s buzolou), základy běžeckého a sjezdového lyžování (formou ozdravného pobytu na horách).

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Cílem předmětu TEV je vést žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností studentů v závislosti na stupni jejich zrakového postižení, učit žáky pravidelně provádět pohybové činnosti, které jsou vzhledem k jejich postižení vhodné. Pro žáky se zrakovým postižením je to také jeden ze způsobů výuky prostorové orientace a samostatného pohybu. Vychovává žáky ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života, protože možnosti pohybu zrakově postižených jsou omezené a nedostatek pohybu vede k obezitě a dalším zdravotním problémům. Učí studenty spolupráci při společných činnostech a dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni podle práce v hodinách a dosažených výsledků s přihlédnutím k jejich fyzickým možnostem. Při hodnocení se sleduje hloubka teoretických vědomostí a schopnost uvádět učivo do souvislostí s praktickým provedením.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Předmět rozvíjí především **kompetence personální a sociální** tím, že učí žáky reálně posuzovat své fyzické možnosti a limity a vede je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i vědomí o důsledcích nezdravého životního stylu a všech negativních závislostí; **občanské kompetence a kulturní povědomí** - předmět učí žáky dodržovat sportovní pravidla a jednat v duchu fair play, dále je učí spoluzodpovědnosti při ochraně života vlastního i ostatních.

### Průřezová témata

Z průřezových témat je to především téma **Člověk a životní prostředí** - učíme žáky chápat souvislosti mezi celosvětovým ekonomickým rozvojem a negativními dopady na životní prostředí a tím na život všech lidí a s tím související osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Dalším tématem je **Občan v demokratické společnosti** – nacvičujeme s žáky jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a učíme je zásady první pomoci.

Předmět Tělesná výchova má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Ekologie, Biologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv

### Učební osnova předmětu Tělesná výchova

1. a 2. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li><li>- dovede se pohybovat v terénu<ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li></ul></li></ul>	<p><u>1. Hygiena a bezpečnost</u> Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín</li> <li>- dovede rozvíjet rychlost a vytrvalost</li> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> </ul>	<u>2. Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- hody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce u vybraných her</li> <li>- spolupracuje na týmovém výkonu družstva a dodržuje zásady fair play</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> </ul>	<u>3. Sportovní hry a sportovní hry pro zrakově postižené</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková, florbal, kopaná, stolní tenis, přehazovaná</li> <li>- goalball, showdown, kuželky, kombiball</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinuje své pohyby</li> <li>- zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>- dovede rozvíjet obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<u>4. Gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení s hudbou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu a vytrvalost</li> </ul>	<u>5. Kondiční posilování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink</li> <li>- intervalový trénink</li> <li>- cvičení na posilovacích strojích</li> </ul>
<p>Žák:- dovede využívat pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<u>6. Pohybové hry</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<u>7. Tělesná cvičení</u> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zlepšování svých pohybových schopností a dovedností</li> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> </ul>	<u>8. Testování tělesné zdatnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li><li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>- seznámí se se základními způsoby dýchání</li></ul>	<p><u>9. Relaxační a dechová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- autogenní trénink</li><li>- břišní dýchání</li><li>- dechová vlna</li></ul>
--	--

# Učební osnova předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (IKT)

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** zasahuje do vzdělávací oblasti VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH.

Předmět IKT je rozdělen do několika částí, z nichž některé jsou vzájemně propojeny. Předmět IKT je vyučován v 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, tj. celkem 4 hodiny.

### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět seznámí žáky se základy práce a s prostředky IKT a naučit je pracovat s informacemi. Učivo je zaměřeno na seznámení s osobním počítačem a základními pojmy nezbytnými pro jeho uživatelskou obsluhu. Žáci se dále seznámí s operačním systémem, naučí se přihlašovat do školní sítě pomocí uživatelského jména a hesla, dále se seznámí se strukturou složek a souborů. Naučí se otevírat a ukládat soubory do konkrétní složky v počítači, obdobně pracovat se soubory na vnějším paměťovém zařízení. Naučí se používat textový editor a ovládat jeho funkce k formátování dokumentu, pracovat s počítačovou sítí a zároveň si uvědomovat její výhody i rizika. Žáci se naučí sdílet data na počítačovém serveru, chápat rozdíl mezi soubory uloženými v jednotlivých počítačích a na sdíleném prostoru školního serveru. Žáci se seznámí s používáním e-mailové schránky – přijmout a odeslat e-mailovou zprávu, připojit, přijmout a otevřít přílohu. Vzdělávání v IKT má naučit žáky pracovat s celosvětovou sítí Internet, vyhledávat, třídít, vyhodnocovat a zpracovávat informace. Žáci se naučí vyhledat informace pomocí internetového vyhledavače, vybrat věrohodný zdroj a použít informace k řešení konkrétního problému a získané informace vhodně interpretovat. \*Naučí se základy práce s tabulkovým procesorem, orientovat se v principu tabulek, zvládnout základní operace. \*V rámci svých možností se studenti seznámí s jednoduchými typy grafů a schémat a měli by porozumět jejich obsahu. \*Žáci se dle svých možností seznámí s používáním projektového manažeru a jeho užitím, naučí se pracovat se základními funkcemi grafického programu a základními operacemi při úpravě fotografií. \*Žáci se naučí ovládat i další prostředky online komunikace jako je chat, videokonference, IP telefonie.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Předmět IKT poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií a efektivní práci s informacemi. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení. Jeho cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT, využití prostředků IKT ke komunikaci.

### Hodnocení výsledků žáků

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle ústních i písemných výsledků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí

s jinými tématy, logicky myslet a správně se vyjadřovat.

### **Přínos rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět IKT rozvíjí především tyto kompetence:

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, žák používá výpočetní techniku na základní uživatelské úrovni s ohledem na své individuální možnosti

k učení - žák používá různé způsoby práce s textem, vyhledává a zpracovává informace, rozumí mluvenému projevu, využívá ke svému učení různé informační zdroje

komunikativní - žák umí formulovat a interpretovat myšlenky s využitím technologie IKT, umí se vyjadřovat a diskutovat na dané téma

k řešení problému - žák porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, aplikuje do dosažené vědomosti z oblasti informačních technologií k samostatnému vyřešení problému, umí spolupracovat v týmu

personální a sociální - žák je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci s okolím

občanské kompetence - žák respektuje právní a etické zásady při používání prostředků IKT

k pracovnímu uplatnění – žák se orientuje ve využití digitálních multimédií, získává celkový přehled o trhu práce a o možnostech uplatnění v rámci dosažených dovedností

### **Průřezová témata zařazená do výuky IKT:**

Občan v demokratické společnosti - orientace v elektronických médiích, počítačová gramotnost, schopnost výběru a posouzení relevantních informací, osvojení zásad jednání s lidmi prostřednictvím elektronické komunikace

Člověk a životní prostředí – vztah člověka a prostředí, vztah IKT a životního prostředí, vliv IKT na všechny obory lidské činnosti

Informační a komunikační technologie – používání aplikačních a speciálních software, využívání všeobecných znalostí

Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací, využití získaných znalostí pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Předmět Informační a komunikační technologie má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Ekologie, Biologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv, Kultura a kulturní činnost, Kulturní dějiny, Intonace, Hudební nauka.

### **Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie**

<b>1. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tematické celky</b>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen časově zařadit vznik prvních počítačů a popsat rozdíly mezi tehdejšími a dnešními počítači</li> </ul>	<p><b>1. Seznámení s historií počítačů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdy vznikly počítače</li> <li>- rozdíl mezi dnešním a tehdejším počítačem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat, které části počítače se nachází uvnitř počítačové skříně</li> <li>- rozumí pojmům a názvům HW počítače</li> <li>- umí vkládat média do mechanik, umí používat externí paměťové zařízení</li> <li>- orientuje se v různých typech osobních počítačů a dovede zhodnotit jejich výhody a nevýhody</li> <li>- dodržuje pravidla a zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hardware osobního počítače</b></li> <li>- case, základní deska, procesor, karty, paměti, mechaniky</li> <li>- externí zařízení počítače</li> <li>- tiskárny</li> <li>- další druhy počítačů</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce při práci s počítačem</li> </ul>
<p><b>2. pololetí</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat alespoň dva druhy operačních systémů a popsat stručně jejich funkci a vlastnosti</li> <li>- je schopen základního nastavení uživatelského prostředí a umí používat nápovědu.</li> </ul>	<p>3. operační systémy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty, druhy operačních systémů, operační systém MS Windows</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti hlasových výstupů.</li> <li>- ovládá dobře jeden hlasový výstup při práci s dalším software,</li> <li>- je schopen částečně ovládat další hlasový výstup</li> <li>- umí nastavit prostředí kompenzačního programu pro slabozraké dle svých potřeb</li> </ul>	<p>** Hlasové výstupy, zvětšovací programy a programy pro vizuální úpravu plochy monitoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hlasovými výstupy, jejich ovládání, klávesové zkratky</li> <li>- možnost nastavení programu dle individuální potřeby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ovládat alespoň dva souborové manažery a pomocí nich pracovat se složkami a soubory</li> </ul>	<p>4. Systém adresářů (složek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevírání a ukládání souborů pomocí souborového manažeru; různé typy souborových manažerů a práce s nimi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, co je server, rozezná rozdíl mezi úložným prostorem na počítači a na serveru, umí otevírat a ukládat soubory dle potřeby na různé druhy paměťových médií</li> <li>- zná prostředí textového editoru, používá při editaci textu základní typografická pravidla</li> <li>- umí se pohybovat po dokumentu pomocí šipek a kláves</li> <li>- umí otevírat a ukládat soubory do požadovaných složek přímo v prostředí textového editoru</li> <li>- umí ukládat soubory v jiném formátu, než je formát předurčený programem</li> </ul>	<p>5. Práce v místní síti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlášení do sítě, sdílení souborů na disku</li> </ul> <p>. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</li> <li>- základní editace textu</li> <li>- struktura textu – odstavce, automatický konec řádku</li> <li>- psaní textu</li> <li>- formátování (vzhled) textu, typografická a estetická pravidla</li> <li>- pohyb po dokumentu klávesami – šipky, kombinace klávesy CTRL, klávesy Insert, Delete, Backspace, Home, End, PageUp, PageDown.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>otevření a ukládání textových dokumentů do různých složek, na vnitřní a vnější paměťová média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládání obrázků *</li> <li>- pokročilejší funkce*</li> </ul>

<b>2. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tematické celky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen používat další možnosti nastavení uživatelského prostředí</li> <li>- umí pracovat se správcem souborů</li> <li>- umí vysvětlit princip internetu a jeho strukturu, měl by znát různé způsoby připojení k internetu, pracovat s internetovými prohlížeči, používat vyhledávač</li> <li>- je schopen získávat informace z otevřených zdrojů, dále je vyhodnotit a zpracovat</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>7. Více o operačních systémech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další možnosti nastavení uživatelského prostředí</li> <li>- používání správce souborů Total Commander</li> <li>- druhy formátů souborů, rozdíly mezi příponami</li> </ul> <p><b>8. Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura celosvětové sítě Internet</li> <li>- připojení k internetu, internetové prohlížeče*</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen dané informace uchovat k jejich dalšímu využití</li> <li>- umí rozlišit relevanci zdrojů</li> <li>- umí získané informace správně interpretovat</li> <li>- rozumí jednoduchým schémátům a grafům a je schopen z nich získat požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání v internetu, práce s internetovými stránkami</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci respektuje platné etické a právní normy</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul>	<p><b>9. Bezpečnost a ochrana při používání internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání důvěryhodných zdrojů</li> <li>- respektování a dodržování etických a právních norem (autorská práva)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se viry šíří a jak se prakticky projevují</li> <li>- zná princip antivirové ochrany a programů na vyhledávání a odstraňování virů</li> </ul>	<p><b>10. Viry a antivirová ochrana</b></p> <p>typy virů, šíření virů, antivirová ochrana</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je prezentace a k čemu slouží</li> <li>- připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace</li> <li>- samostatně vytvoří prezentaci</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace</li> <li>- nastaví střídání snímků</li> <li>- prezentuje svoji práci</li> </ul>	<p><b>11. Prezentační manažer*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady úspěšné prezentace</li> <li>- základní tvorba prezentace</li> <li>- vkládání objektů do prezentace:</li> <li>- textové pole, obrázek, pozadí apod.</li> <li>- základní nastavení animací,</li> <li>- řazení snímků, přechody a časování</li> <li>- mezi objekty a snímky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí založit a používat elektronickou poštu pomocí webového rozhraní</li> <li>- zná princip poštovního klienta</li> <li>- umí napsat, přijmout a otevřít přijatou zprávu, odpovědět, přiložit přílohu</li> </ul>	<p><b>12. Elektronická pošta,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- webové rozhraní, poštovní klient</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip tabulkového procesoru a jeho výhody,</li> <li>- ovládá základní funkce tabulkového procesoru – součet, průměr, funkce „KDYŽ“</li> <li>- umí při práci používat jednoduché matematické vzorce a funkce</li> <li>- umí vytvořit jednoduchý graf</li> </ul>	<p><b>13. Tabulkový procesor*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy a důvody používání</li> <li>- základní funkce</li> <li>- výpočty pomocí jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>- grafy, výběr hodnot z tabulky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní typy grafických formátů a umí je upravovat</li> <li>- umí jednoduchým způsobem pracovat s úpravou fotografií</li> </ul>	<p><b>14. Práce s grafikou*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní typy grafických formátů a jejich úprava</li> <li>- jednoduché úpravy fotografií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé typy on-line a offline komunikace a umí je používat</li> <li>- umí komunikovat s více uživateli najednou (konference)</li> </ul>	<p><b>15. Chat, messenger, IP telefonie, on-line komunikace*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy elektronické komunikace,</li> <li>- různé druhy platforem pro online komunikaci</li> </ul>

**\* omezení pro nevidomé :**

- vkládání obrázků a některé pokročilejší funkce textového editoru nelze použít pro nevidomé v plné míře
- některé internetové prohlížeče nelze zatím bez problémů ovládat pomocí hlasových výstupů a klávesových zkratk

- prezentační manažer lze prozatím jen velmi omezeně ovládat pomocí hlasového výstupu  
JAWS
- tabulkový procesor lze pomocí hlasových výstupů ovládat zatím jen velmi omezeně
- pracovat s grafikou a fotografiemi je pro nevidomé prakticky nemožné
- ovládání jednotlivých platforem závisí na jejich kompatibilitě s hlasovými výstupy

**\*\* výuka ovládání těchto programů je zařazena individuálně dle potřeb jednotlivých studentů.**

## Učební osnova předmětu HUDEBNÍ NAUKA - (HNK)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **HUDEBNÍ NAUKA** zasahuje do vzdělávacích oblastí HUDEBNÍ PŘÍPRAVA a ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.

Vyučovaný předmět hudební nauka je teoretickým předmětem směřujícím k získání základní orientace v hudební teorii jako nezbytného základu pro rozvíjení praktických hudebních činností. Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, tj. celkem 1 hodinu.

### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět seznamuje žáky se základními hudebními pojmy, podává základní informace z oblastí harmonie, hudebních forem a hudebních nástrojů. Přibližuje v přehledu vývoj hudební kultury a hudebních slohů. Cílem je praktické zvládnutí notace, stupnic, intervalů, akordů, označení dynamických, tempových a přednesových. Procvičováním je třeba docílit trvalého osvojení předloženého učiva. U nevidomých žáků je třeba kontrolovat jejich zvládnutí učiva v bodovém písmu.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

Úkolem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi v teoretické oblasti a přispět k jejich celkovému vzdělání.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Při hodnocení se sleduje schopnost abstraktního myšlení, jistota orientace v systému probrané látky a úroveň osvojených znalostí. To vše v souvislosti se schopností sluchové představivosti i sluchové analýzy.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z klíčových kompetencí rozvíjí hudební nauka především kompetence k pracovnímu uplatnění naučit žáky využít svých osobnostních a odborných předpokladů a svého hudebního nadání pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budoucí rozvoj své profesní kariéry, dále kompetence personální a sociální – naučit žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání a umět přijímat radu a kritiku a kompetence k učení – naučit žáky zvolit vhodný studijní režim.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žák si vytvoří vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti

a schopnost morálního úsudku, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních

otázkách, hledat kompromisní řešení; je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně

reagovat, respektuje tradice a kulturu jiného národa.

**Člověk a svět práce** - žák je veden k tomu, aby docenil význam vzdělání a

celoživotní učení pro život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; žák je schopen využít získané znalosti ve studiu k přípravě kulturního programu nebo při jiné kulturní činnosti.

Předmět Hudební nauka má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Ekologie, Biologie, Hra na klavír, Hra na druhý nástroj nebo zpěv, Kultura a kulturní činnost, Kulturní dějiny, Intonace, Informační a komunikační technologie

### Učební osnova předmětu Hudební nauka

Kód a název oboru vzdělání: 82–44–J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost

Název ŠVP: Ladění klavírů

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

Platnost od 1. 9. 2013

1. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá notový zápis formou čtení i psaní</li> <li>- rozpoznává rytmické hodnoty a umí je zaznamenat</li> <li>- orientuje se ve vztazích a souvislostech mezi tóny</li> <li>- dokáže přečíst i správně zapsat tóny v diatonické řadě</li> <li>- ovládá zákonitosti všech stupnic durových i mollových</li>   <li>- rozlišuje a určuje intervaly</li> <li>- je schopen určit durový i mollový kvintakord a jeho obraty</li> </ul>	<p>Notová osnova, tvary not a jejich části, druhy not a pomlk, klíče.  Dělení rytmických hodnot, ligatura, tečka u noty, nožka, praporec a trámec  Základní tónová řada, rozdělení tónů do oktáv, odvozené tóny.  Posuvky, půltón a celý tón, enharmonické tóny.  Stupnice a tónina  Stupnice a jejich rozdělení, durové stupnice s křížky a s bé.  Mollové stupnice aiolská, harmonická a melodická. Stupnice stejnojmenné a paralelní.  Intervaly a jejich rozdělení. Původní a rozšířené. Určení intervalů základní a bližší  Akordy, jejich rozdělení. Kvintakord, základní tvar a obraty. Durový a mollový kvintakord.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy rytmus a tempo</li>   <li>- dokáže vyjmenovat dynamická označení a určit jejich význam</li> <li>- zná přednesová označení</li> </ul>	<p>Rytmus a metrum.  Synkopa. Takt- označení a ohraničení. Předtaktí. Druhy taktů.  Tempo- značení. Druhy a změny tempa.  Dynamika a základní dynamická označení. Přednesová označení.  Zkratky notového písma – základní pojmy (ukázky z literatury).</p>
2. pololetí	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy zvuk a hluk a umí vysvětlit jejich význam</li> <li>- rozpozná jednotlivé druhy stupnic</li> <li>- rozpozná druhy kvintakordů a dominantní septakord</li> <li>- zná a vysvětlí rozdíly mezi homo- a polyfonií, vysvětlí pojmy</li> <li>- popíše melodické ozdoby</li> <li>- dokáže vyjmenovat a zařadit hudební nástroje, pěvecké hlasy a hudební tělesa</li> <li>- rozpoznává a charakterizuje základní pojmy hudebních forem</li> </ul>	<p>Zvuky – hluky a tóny.  Chromatická, zvláštní (pentatonická, celotónová) a církevní stupnice.  Zvětšený a zmenšený kvintakord, jejich obraty. Septakord a jeho obraty (D<sup>7</sup>).  Hlavní harmonické funkce. Pojem homofonie, polyfonie, harmonie, kontrapunkt.  Melodické ozdoby (přiraz, skupinka, obal, trylek, nátryl).  Hudební nástroje – základní rozdělení.  Pěvecké hlasy a jejich rozdělení.  Sborová tělesa. Komorní soubory a orchestry. Partitura.  Pojem hudební formy. Motiv a téma.  Rozvíjení hudební myšlenky. Malé formy v lidových písních.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy hudby podle obsazení a místa realizace</li> <li>- orientuje se v historickém rozdělení hudebních slohů</li> </ul>	<p>Hudba instrumentální a vokální, vokálně-instrumentální, jevištní (opera, balet).  Hudební slohy a jejich základní znaky, hlavní osobnosti světové a naší hudby.  (baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus a hudba 20. století)</p>

## Učební osnova předmětu HRA NA KLAVÍR (HNK)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět **HRA NA KLAVÍR** zasahuje do vzdělávací oblasti HUDEBNÍ PŘÍPRAVA A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje základní nástrojové dovednosti a návyky, poznání problematiky nástroje, základy improvizace. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Celkem tedy 4 hodiny za celou dobu studia.

### Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem vzdělávání je naučit žáka číst a správně realizovat notový zápis, prokázat při hře základní technickou zručnost a úhohovou kulturu, interpretovat technicky dostupné skladby různých období a žánrů, improvizovat, používat základní odbornou terminologii. Především je třeba získat kladný vztah k hudbě a zájem o další kulturní prožitky. Uvedené materiály v rozpisu učiva jsou orientační a jsou tedy myšleny pro začátečníky, je nutno přihlídnout k případné pokročilosti žáka a dále k jeho zrakovému či jinému handicapu.

### Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady

**Cílem výuky** je komplexní rozvoj hudebnosti žáka, jeho obohacení o znalost základní klavírní literatury a manuální dovednosti. Současně upevňuje návyky systematické práce. Estetické vzdělávání se podílí na rozvoji osobnosti žáka.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě výsledků v jednotlivých výukových hodinách a aktivity při výuce, na schopnosti prezentace (interní i veřejné koncerty školy), na základě výkonu při přehrávkách oddělení. Na konci každého ročníku vykoná žák komisionální zkoušku. Rozsah zkušební látky je stanoven ŠVP dle jednotlivých ročníků a podle schopnosti žáků. Učitel dle ŠVP vypracovává pro každého žáka celoroční plán práce.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

#### Klíčové kompetence

Hra na klavír rozvíjí především kompetence k pracovnímu uplatnění – naučit žáky využít svých osobnostních a odborných předpokladů a svého hudebního nadání pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budoucí rozvoj své profesní kariéry, dále kompetence personální a sociální – naučit žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání a umět přijímat radu a kritiku a kompetence k učení - naučit žáky techniku cvičení na nástroj a volbu vhodného studijního režimu ve vyhovujících podmínkách k práci

#### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žák si vytvoří vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; je schopen

vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, respektuje tradice a kulturu jiného národa.

**Člověk a svět práce** - žák je veden k tomu, aby docenil význam vzdělání a celoživotní učení pro život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; žák je schopen využít získané znalosti ve studiu k přípravě kulturního programu nebo při jiné kulturní činnosti.

Předmět Hra na klavír má vazby na předměty Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Matematika, Ekologie, Biologie, , Hra na druhý nástroj nebo zpěv, Kultura a kulturní činnost, Kulturní dějiny, Intonace, Hudební nauka, Informační a komunikační technologie

### Učební osnova předmětu Hra na klavír

1. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
-žák zvládá základy orientace na klaviatuře -zvládá základní typy úhozů	Evropská klavírní škola, Klavírní škola pro SPŠ a podobné materiály pro začátečníky
-žák rozvíjí technické dovednosti, používá dynamiku - zahraje jednoduchou skladbu	výběr z klavírních škol, hra etud dle individuálních dispozic W.Gillock-výběr

Ročníková zkouška:  
nejméně 2 skladby z probraného repertoáru,  
jednu z nich je možné nahradit improvizací.

2. ročník - Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
- žák zvládá základy pedalizace a rozvoj prstové techniky, dbá na výrazovou stránku hry	Výše zmíněné materiály v rozpisu učiva 1. ročníku, Klasikové a jejich současníci 1, Album nejmladším pianistům
- žák se dokáže orientovat v elementární polyfonní hře, doprovodí jednoduše lidovou píseň	Základy polyfonní hry Průšová, Janžurová: S písničkou u klavíru, J.Dostál: Hraj,co chceš

Ročníková zkouška:  
nejméně 2 skladby z probraného repertoáru,  
jednu z nich je možné nahradit improvizací.

## Učební osnova předmětu **NAUKA O MATERIÁLU (NMT)**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Ladění a opravárenství klavírů a Technologická příprava. Předmět je rozdělen do několika tématických celků, které na sebe navazují. Je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně., ve 2. ročníku 1 hodinu, celkem tedy 2 hodiny

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

. Výklad nového učiva je většinou spojen s názorným vyučováním, důraz je kladen na praktické využití vědomostí, žáci pracují jednotlivě, někdy i ve skupině. Předmět Nauka o materiálu seznamuje žáky se všemi materiály, používanými při výrobě klavírů. Jedná se především o dřevo, kovy, textilie, umělé hmoty a další. Žáci poznávají stavbu dřeva a jeho vlastnosti, různé druhy domácích i exotických dřevin a jejich použití. Dále se seznamují s materiály, kterými lze nahradit masivní dřevo. Část předmětu je věnována povrchové úpravě dřeva, lakům, lepidlům a dalším postupům při opracování a spojování dřeva. Žáci se tak postupně naučí využívat nabyté poznatky při práci v dílnách, ale i v praktickém životě a rozšiřují si znalosti o nové informace z oboru. Při výuce je kladen důraz na kvalitní zpracování surovin a žáci jsou tak motivováni k získání pozitivního postoje k přírodě a k šetření přírodních zdrojů.

### **Obecné cíle a didaktické zásady**

Cílem předmětu je seznámit žáky s různými druhy materiálů, které se používají při výrobě klavírů, s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a propojovat ji s předměty Základy opravárenství a Technologie opravárenství. V příslušných souvislostech je zdůrazňována bezpečnost a hygiena práce a ochrana životního prostředí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle ústních i písemných výsledků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy, logicky myslet a správně se vyjadřovat. Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem KJD.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny:

kompetence k učení - schopnost efektivního učení a samostatného vyhodnocování dosažených výsledků podle svých schopností a možností; ovládání práci s textem; vyhledávání a zpracovávání informací; naslouchání odbornému výkladu s porozuměním; přijetí hodnocení výsledků učení od jiných lidí; pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

kompetence k řešení problémů - porozumění zadání úkolu a získání informací potřebných k jeho řešení; volba vhodných prostředků, pomůcek, metod a technik, které povedou ke splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve; spolupráce s jinými lidmi při řešení problémů;

komunikativní kompetence – srozumitelné formulování svých myšlenek, vyjadřování se přiměřeně tématu diskuze; zpracovávání přiměřeně náročných textů věcně správně a srozumitelně; vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence – reálné posuzování své fyzické a duševní možnosti, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích, přijetí



a odpovědné plnění svěřených úkolů; přiměřená reakce na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijetí rady i kritiky; ověřování si získaných poznatků, zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí;

občanské kompetence a kulturní povědomí – samostatné a odpovědné jednání;

kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením; získávání nových informací prostřednictvím internetu; práce s informacemi z různých zdrojů nesenými na médiích tištěných, elektronických nebo audiovizuálních, uvědomování si nutnosti při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů; kritický přístup k takto získaným informacím, mediální gramotnost.

### Průřezová témata

Předmět Nauka o materiálu přispívá k tématu:

Občan v demokratické společnosti – s cílem vést žáky tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, naučili se odpovědnosti za své jednání a schopnosti morálního úsudku;

Člověk a svět práce – vede žáky tak, aby nabyté vědomosti uměli prakticky uplatnit ve své profesi;

Člověk a životní prostředí – vede žáky tak, aby pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Informační a komunikační technologie – jejím cílem je naučit žáky používat v daném předmětu základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a zároveň naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

### Učební osnova předmětu Nauka o materiálu

Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo – tématické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu dřeva;</li> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé makroskopické znaky dřeva;</li> <li>- popíše význam stavby dřeva;</li> <li>- vyjmenuje fyzikální a mechanické vlastnosti;</li> <li>- popíše využití těchto vlastností v praxi;</li> <li>- pozná vady dřeva nežádoucí při výrobě klavírů;</li> </ul>	<b>1 Dřevo, dřeviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- makroskopická stavba dřeva</li> <li>- mikroskopická stavba dřeva</li> <li>- chemická stavba dřeva</li> <li>- fyzikální vlastnosti</li> <li>- mechanické vlastnosti</li> <li>- vady dřeva</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a rozliší jednotlivé druhy dřevin;</li> </ul>	<b>2 Dřeviny, práce se dřevem povrchová úprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí dřeviny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jejich vlastnosti a možnosti využití;</li> <li>- vyjmenuje lepidla používaná při výrobě klavírů;</li> <li>- popíše nejčastější způsoby spojování dřeva;</li> <li>- jednotlivé spoje rozpozná podle ukázek;</li> <li>- vyjmenuje materiály používané při povrchové úpravě dřeva;</li> <li>- popíše pracovní postup a BOZP při zacházení s těmito materiály</li> <li>- vyjmenuje jejich použití při výrobě klavírů;</li> <li>- zná způsoby likvidace lepidel a materiálů používaných na povrchovou úpravu v rámci ochrany životního prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exotické dřeviny</li> <li>- lepidla</li> <li>- mechanické spojování dřeva</li> <li>- odstraňování skvrn</li> <li>- broušení</li> <li>- bělení</li> <li>- moření</li> <li>- tmely</li> <li>- nátěrové hmoty</li> </ul>
---	--

<b>Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tématické celky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé stroje;</li> <li>- popíše způsob práce a BOZP při práci na nich</li> <li>- seznámí se s nimi během odborných exkurzí</li> <li>- vyjmenuje konkrétní stroje používané při výrobě klavírů a která součást klavíru se na nich vyrábí;</li> </ul>	<p><b>3 Stroje používané při výrobě klavírů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřevozpracující stroje</li> <li>- dřevodělicí stroje</li> <li>- stroje pro ohýbání a lisování dřeva</li> <li>- zařízení používaná při sušení dřeva</li> <li>- stroje používané při povrchové úpravě</li> <li>- jednoúčelové stroje pro výrobu hudebních nástrojů</li> <li>- sušení dřeva</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu řeziva potřebného k výrobě klavírů;</li> <li>- vyjmenuje překližované materiály a možnost jejich použití při výrobě klavírů;</li> <li>- vyjmenuje aglomerované materiály a možnost jejich použití při výrobě klavírů;</li> <li>- se seznámí s výrobou železa, litiny a oceli pro lepší pochopení výroby litinového rámu;</li> <li>- se seznámí s vlastnostmi neželezných</li> </ul>	<p><b>4 Další materiály používané při výrobě klavírů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba řeziva</li> <li>- překližované materiály</li> <li>- aglomerované materiály</li> <li>- železné kovy</li> <li>- neželezné kovy</li> <li>- plstě</li> <li>- plastické hmoty</li> </ul>

<p>kovů používaných při výrobě klavírů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznámí s výrobou a použitím plstí;</li><li>- vyjmenuje plasty používané v současné době;</li><li>- popíše jejich použití při výrobě klavírů;</li><li>- zná způsoby likvidace plastů v rámci ochrany životního prostředí;</li></ul>	
---	--

## Učební osnova předmětu **TECHNOLOGIE OPRAVÁRENSTVÍ (TOP)**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Ladění a opravárenství klavírů a Technologická příprava. Je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně, celkem tedy 4 hodiny.

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Předmět je rozdělen do několika tématických celků, které na sebe navazují. Výklad nového učiva je většinou spojen s názorným vyučováním, je kladen důraz na praktické využití vědomostí, žáci pracují jednotlivě, někdy i ve skupině. Žáci by měli umět vyjmenovat nástroje, které ovlivnily vznik klavíru, měli by se seznámit s vývojem konstrukce klavírů, seznámit se s nejnámějšími domácími i zahraničními výrobci klavírů, se základními pojmy, s odbornou terminologií, se základní konstrukcí a funkcí křídla a pianina, s odlišnými mechanikami, se závadami a způsoby jejich odstranění a s údržbou nástroje.

### **Obecné cíle a didaktické zásady a didaktické zásady**

Cílem předmětu je seznámit žáky s historií hudebních nástrojů, které ovlivnily vznik klavíru, s tuzemskými i zahraničními výrobci klavírů, s konstrukčním řešením klavíru a pianina, s názvoslovím a funkcí jednotlivých mechanik. Žáci se mají naučit odbornou terminologii, seznámit se s příčinami běžných závad u klavírů, způsoby jejich zjišťování a odstraňování a také se naučit propojovat terminologii s předměty Základy opravárenství a Ladění klavírů. V příslušných souvislostech je zdůrazňována bezpečnost a hygiena práce a ochrana životního prostředí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle ústních i písemných výsledků zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, technická návaznost a správné vyjadřování. Hodnocení vychází ze zásad stanovených Klasifikačním řádem KJD.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Z klíčových kompetencí** budou především rozvíjeny:

kompetence k učení - pozitivní vztah k učení a vzdělávání; zvládnutí adekvátní techniky učení; ovládnutí práce s textem, ve kterém jsou technické údaje; vyhledávání a zpracovávání informací; s porozuměním poslouchat odborný výklad; využívání různých informačních zdrojů ke svému učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí; přijetí hodnocení výsledků učení od jiných lidí; možnosti dalšího rozšíření vědomostí, zejména v oboru a povolání;

kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolu a získání informací potřebných k jeho řešení; volba prostředků, pomůcek, metod a technik, které jsou vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve nebo v jiných předmětech; spolupráce s jinými lidmi při řešení problémů ;

komunikativní kompetence – pozorné naslouchání druhým; vyjadřování se přiměřeně tématu diskuze; srozumitelné formulování svých myšlenek; vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence – reálné posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; přijetí a odpovědné plnění svěřených úkolů; stanovování cílů podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; adekvátní reagování na hodnocení svého

vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijetí rady i kritiky; ověřování si získaných poznatků, zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí;

občanské kompetence a kulturní povědomí – samostatné a odpovědné jednání;

kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání; využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - práce s osobním počítačem; práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením i s informacemi nesenými na tištěných, elektronických nebo audiovizuálních médiích; komunikace elektronickou poštou; získávání informací zejména s využitím internetu; uvědomování si nutnosti posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritický přístup k získaným informacím;

odborné kompetence – popis základní konstrukce křídla a pianina; rozpoznání a odstranění jednoduché mechanické závady; ovládání zásad profesionálního vystupování.

### **Průřezová témata**

Předmět Technologie opravárenství přispívá k tématu:

občan v demokratické společnosti – s cílem vést žáky tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí; dokázali se naučit odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

člověk a životní prostředí – vede žáky tak, aby pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

člověk a svět práce – vede žáky tak, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu; naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady; seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;

informační a komunikační technologie - cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače v technickém předmětu, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

### **Učební osnova předmětu Technologie opravárenství**

<b>Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tématické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše hudební nástroje, které ovlivnily vznik klavíru;</li> <li>- popíše vývoj klavíru s vídeňskou mechanikou, uvede výhody a nevýhody těchto nástrojů;</li> <li>- popíše vývoj klavírů s anglickou</li> </ul>	<b>1 Historický vývoj klavírů a pianin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj strunných nástrojů;</li> <li>- vývoj strunných úderných nástrojů;</li> <li>- vývoj kladívkového klavíru;</li> <li>- vývoj pianina;</li> </ul>

<p>mechanikou, uvede výhody a nevýhody těchto nástrojů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj pianina, uvede výhody a nevýhody těchto nástrojů;</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví;</li> <li>- dokáže popsat a ukázat jednotlivé části skříňě klavíru;</li> <li>- dokáže ukázat a popsat funkci jednotlivých částí pedalizačního zařízení;</li> <li>- dokáže popsat a ukázat jednotlivé části mechaniky;</li> <li>- podle modelu popíše funkci mechaniky;</li> <li>- názorně ukáže funkci pedalizačního zařízení;</li> <li>- vyjmenuje běžné závady, popíše, jak je lze poznat a způsob jejich opravy;</li> </ul>	<p><b>2 Křídlo s vídeňskou mechanikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví skříňě;</li> <li>- názvosloví pedalizačního zařízení;</li> <li>- názvosloví mechaniky;</li> <li>- funkce mechaniky;</li> <li>- funkce pedalizačního zařízení;</li> <li>- běžné závady a jejich oprava;</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější tuzemské a zahraniční výrobní značky klavírů;</li> <li>- vyjmenuje značky nástrojů používaných ve škole, ladírnách a dílnách;</li> <li>- zná historii firmy Petrof;</li> <li>- zná firmy, které se podílí na výrobě součástí klavírů a pianin;</li> <li>- dokáže zhodnotit význam odborných exkurzí;</li> </ul>	<p><b>3 Výrobci klavírů a pianin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobci klavírů a pianin v ČR v minulosti;</li> <li>- současní výrobci klavírů a pianin v ČR;</li> <li>- historie firmy Petrof;</li> <li>- firmy, které vyrábí součásti klavírů a pianin v současnosti;</li> <li>- světoví výrobci klavírů a pianin;</li> <li>- značky nástrojů ve škole, ladírnách a dílnách;</li> <li>- poznatky z odborných exkurzí;</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví;</li> <li>- popíše výrobu hlavních částí křídla;</li> <li>- jednotlivé části rozpozná i v nástroji;</li> <li>- používá vědomosti, které již získal v předmětu Nauka o materiálu a Základy opravárenství;</li> <li>- dokáže zařazovat informace do logických souvislostí;</li> </ul>	<p><b>4 Struktura moderního křídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, odborná terminologie;</li> <li>- baraš;</li> <li>- rezonanční deska;</li> <li>- strunová menzura;</li> <li>- strunový přetlak;</li> <li>- kobylinky rezonanční desky;</li> <li>- kličník;</li> <li>- litinový rám;</li> <li>- ostrunění;</li> <li>- klaviatura;</li> <li>- výroba kladívek;</li> </ul>

## Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tématické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví;</li> <li>- dokáže popsat a ukázat jednotlivé části skříně;</li> <li>- dokáže ukázat a popsat funkci jednotlivých částí pedalizačního zařízení;</li> <li>- dokáže popsat a ukázat jednotlivé části mechaniky;</li> <li>- podle modelu popíše funkci mechaniky;</li> <li>- názorně ukáže funkci pedalizačního zařízení;</li> <li>- vyjmenuje běžné závady, popíše, jak je lze poznat a způsob jejich opravy;</li> <li>- používá vědomosti, které již získal v předmětu Základy opravárenství a Ladění klavírů;</li> <li>- dokáže si dávat informace do logických souvislostí;</li> </ul>	<p><b>5 Konstrukční složení pianina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní části pianina;</li> <li>- porovnání s křídlem;</li> <li>- názvosloví skříně;</li> <li>- názvosloví pedalizačního zařízení;</li> <li>- názvosloví mechaniky;</li> <li>- funkce mechaniky;</li> <li>- regulace mechaniky;</li> <li>- funkce pedalizačního zařízení;</li> <li>- závady kláves;</li> <li>- závady strun;</li> <li>- závady mechaniky;</li> <li>- závady repetice;</li> <li>- závady dusítek;</li> <li>- závady pedalizace;</li> <li>- závady u kování a skříňových dílců</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví;</li> <li>- vyjmenuje druhy povrchové úpravy skříně;</li> <li>- popíše a ukáže jednotlivé části skříně; pedalizačního zařízení; jednotlivé části mechaniky;</li> <li>- podle modelu popíše funkci mechaniky;</li> <li>- názorně ukáže funkci pedalizačního zařízení;</li> <li>- vyjmenuje základní příčiny vzniku závad u klavírů;</li> <li>- vyjmenuje běžné závady, popíše, jak je lze poznat a způsob jejich opravy;</li> <li>- používá vědomosti, které již získal v předmětu Základy opravárenství a Ladění klavírů;</li> <li>- dokáže zařazovat informace do logických souvislostí;</li> </ul>	<p><b>6 Křídlo s anglickou mechanikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava skříně</li> <li>- názvosloví skříně</li> <li>- názvosloví pedalizačního zařízení</li> <li>- názvosloví mechaniky</li> <li>- funkce mechaniky</li> <li>- funkce dusítkového mechanismu</li> <li>- regulace mechaniky</li> <li>- funkce pedalizačního zařízení</li> <li>- závady mechaniky</li> <li>- závady repetice</li> <li>- závady dusítek</li> <li>- závady pedalizace</li> <li>- závady u kování a skříňových dílců</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní příčiny vzniku závad u klavírů;</li> <li>- vyjmenuje běžné závady, popíše, jak je lze poznat a způsob jejich opravy;</li> </ul>	<p><b>7 Další závady, údržba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyrovnané znění tónu;</li> <li>- problémy s trvanlivostí nástroje;</li> <li>- další možné závady;</li> <li>- závady kování a skříňových dílců;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- používá vědomosti, které již získal v předmětu Základy opravárenství a Ladění klavírů;</li><li>- dokáže si dávat informace do logických souvislostí;</li><li>- popíše postupy správné údržby nástroje;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přiznívání a nežádoucí zvuky v nástroji;</li><li>- základní údržba nástroje;</li></ul>
--	--



## Učební osnova předmětu ZÁKLADY OPRAVÁRENSTVÍ (ZOP)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Ladění a opravárenství klavírů a Technologická příprava. Předmět je rozdělen do několika tématických celků, které na sebe navazují. Je vyučován v 1. i ve 2. ročníku po 5 hodinách týdně, tj. celkem 10 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním, žáci pracují jednotlivě, někdy i ve skupině. Na závěr každého ročníku se koná ročníková práce. Žáci si osvojí základní pojmy a základní pracovní postupy při práci s nářadím a naučí se organizovat svoji práci. Dále se naučí samostatně posoudit kvalitu své práce a ohodnotit výsledky svého snažení. V rámci výuky se seznámí s rozpoznáním a opravami jednoduchých mechanických závad v nástroji. Menší opravy se naučí i provést, zde je brán zřetel na rozsah zdravotního postižení. Žáci také budou seznámeni s údržbou nástroje. Poznatky, které takto získají by pak měli přenést i do předmětů Technologie opravárenství a Nauka o materiálu a naučit se je používat v praktickém životě.

### Obecné cíle a didaktické zásady

Cílem předmětu je především vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti základních opravárenských úkonů u klavírů tak, aby byli schopni se tomuto oboru věnovat po skončení studia profesionálně. Žáci jsou vedeni k pečlivé a přesné práci a k odpovědnosti za její kvalitu, k dodržování technologické kázně, včetně předpisů BOZP. Při zacházení s různým materiálem dbají na ochranu životního prostředí a zvýšenou hygienu práce. Žáci se naučí používat odbornou terminologii, seznámí se s příčinami běžných závad u klavírů, způsoby jejich zjišťování a odstraňování. Naučí se propojovat jednotlivé pojmy s předměty Technologie opravárenství a Nauka o materiálu.

### Hodnocení výsledků žáků

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle jejich praktických výkonů, v úvahu je brán rozsah zdravotního postižení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logicky myslet a správně se vyjadřovat. Klasifikace se řídí zásadami stanovenými v Klasifikačním řádu KJD.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Z klíčových kompetencí** budou především rozvíjeny:

kompetence k učení - pozitivní vztah k učení a vzdělávání; zvládnutí adekvátní techniky učení; ovládnutí práce s textem, kde jsou technické údaje; vyhledávání a zpracovávání informací; poslouchání odbornému výkladu s porozuměním; využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí ke svému učení; přijetí hodnocení výsledků učení od jiných lidí; možnosti dalšího rozšíření vědomostí, zejména v oboru a povolání;

kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolu a získávání informací potřebných k jeho řešení; volba prostředků, pomůcek, metod a technik, které jsou vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; samostatné řešení problémů při opravárenských úkonech a nacházení různých variant řešení; využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve nebo v jiných předmětech; spolupráce s jinými lidmi při řešení problémů;

komunikativní kompetence – pozorné naslouchání druhým; vyjadřování se přiměřeně tématu diskuze; srozumitelná formulace svých myšlenek; schopnost vysvětlit potencionálnímu zákazníkovi rozsah nutných oprav jeho nástroje; vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech; vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence – reálné posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; přijetí a odpovědné plnění svěřených úkolů; stanovování cílů podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijetí rady i kritiky; ověřování si získaných poznatků, zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí;

občanské kompetence a kulturní povědomí – samostatné a odpovědné jednání; pochopení kulturní hodnoty hudebních nástrojů – klavírů a pianin aj.;

kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání; využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;

matematické kompetence – samostatné spočítání finančních nákladů na drobné opravy klavírů;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - práce s osobním počítačem a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; práce s informacemi nesenými na tištěných, elektronických nebo audiovizuálních médiích; komunikace elektronickou poštou; získávání informací zejména s využitím internetu; uvědomování si nutnosti posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritický přístup k získaným informacím;

odborné kompetence – znalost základní konstrukce křídla a pianina; rozpoznání běžné mechanické závady a znalost způsobů jejího odstranění; správné používání odpovídajících nástrojů, náradí a pomůcek; znalost jejich ošetřování a běžné údržby; ovládnutí zásad profesionálního vystupování; rozpoznání nedostatku v naladění nebo jednoduché závady v nástroji; chápání bezpečnost práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (nebo dalších osob vyskytujících se na pracovištích, klientů, zákazníků, návštěvníků); znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a také ekonomické nakládání s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí; osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti; rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení na zdraví; vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu; chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména; znalost významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, jejího finančního, popř. společenského ohodnocení.

### **Průřezová témata**

Předmět Technologie opravárenství přispívá k tématu:

Občan v demokratické společnosti – vede žáky tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí; dokázali se naučit odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; a zároveň byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

Člověk a životní prostředí – s cílem vést žáky tak, aby pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Člověk a svět práce – vede žáky tak, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, a odvedenou práci; –aby pochopili nutnost neustálého vzdělávání v oboru; aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu; učí je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady; seznamuje je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;  
Informační a komunikační technologie - cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače v technickém předmětu, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

### Učební osnova předmětu Základy opravářství

Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 1. ročník	
Očekávané výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečného zacházení s nářadím i materiálem;</li> <li>- zná a dodržuje opatření potřebná k ochraně zdraví při práci;</li> <li>- zná a dodržuje opatření, která se týkají požární prevence v dílnách;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jak jim předcházet;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>	<p><b>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v dílnách při práci s nářadím a materiálem</li> <li>- základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními</li> <li>- bezpečnost technických zařízení a jejich kontrola</li> <li>- ochrana zdraví při práci</li> <li>- požární prevence</li> <li>- pravidla základní první pomoci</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví</li> <li>- si připraví vhodné nářadí, nástroje nebo pomůcky pro práci s různým materiálem</li> </ul>	<p><b>2 Základní nářadí a materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, odborná terminologie</li> <li>- organizace pracovní plochy</li> <li>- příprava nářadí, nástrojů, a pomůcek, jejich údržba</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- používá správné základní technologické postupy a techniky;</li> </ul>	<p><b>3 Technologické postupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technologické postupy a techniky při práci s nářadím a různým materiálem</li> <li>- zhotovení abstraktního výrobku</li> <li>- výroba pomůcek pro opravu kláves</li> <li>- oprava kláves</li> <li>- natažení jednoduché struny na křídle s vídeňskou mechanikou</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché opravy vídeňské mechaniky</li> <li>- výroba pomůcek pro čištění nástroje</li> <li>- čištění nástroje</li> </ul>
--	---

<b>Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva- 2. ročník</b>	
--	--

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečného zacházení s nářadím i materiálem;</li> <li>- zná a dodržuje opatření potřebná k ochraně zdraví při práci;</li> <li>- zná a dodržuje opatření, která se týkají požární prevence v dílnách;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jak jim předcházet;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>	<p><b>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v dílnách při práci s nářadím a materiálem</li> <li>- základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními</li> <li>- bezpečnost technických zařízení a jejich kontrola</li> <li>- ochrana zdraví při práci</li> <li>- požární prevence</li> <li>- pravidla základní první pomoci</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvosloví</li> <li>- pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- používá základní technologické postupy a techniky;</li> <li>- rozpozná jednoduchou mechanickou závadu u pianina</li> <li>- provádí opravy menších mechanických závad;</li> <li>- dokáže zvážit ekonomické hledisko prováděných oprav</li> </ul>	<p><b>2 Technologické postupy při jednoduché opravě pianina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, obsluha a údržba nástrojů, nářadí</li> <li>- organizace pracoviště</li> <li>- výroba speciálních pomůcek</li> <li>- demontáž a následná montáž skříňových dílců pianina</li> <li>- demontáž a následná montáž dílků pianinové mechaniky</li> <li>- čištění nástroje</li> <li>- natažení dvojité struny na pianinu</li> <li>- rozpoznání jednoduché mechanické závady u pianina</li> <li>- oprava menších mechanických závad na pianinu</li> <li>- základní regulace pianinové mechaniky včetně pedalizace</li> <li>-</li> </ul>
<p>Žák:</p>	<p><b>3 Technologické postupy při</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- používá základní technologické postupy a techniky;</li> <li>- rozpozná jednoduchou mechanickou závadu u křídla s anglickou mechanikou;</li> <li>- provádí opravy menších mechanických závad; používá odborné názvosloví</li> <li>- dokáže zvážit ekonomické hledisko prováděných oprav</li> </ul>	<p><b>jednoduché opravě křídla s anglickou mechanikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, obsluha a údržba nástrojů, nářadí</li> <li>- organizace pracoviště</li> <li>- výroba speciálních pomůcek</li> <li>- demontáž a následná montáž skříňových dílců křídla</li> <li>- demontáž a následná montáž dílků anglické mechaniky</li> <li>- čištění nástroje</li> <li>- natažení dvojitě struny rozpoznání jednoduché mechanické závady u křídla</li> <li>- oprava menších mechanických závad na křídle</li> <li>- základní regulace anglické mechaniky včetně pedalizačního zařízení</li> </ul>
--	--

## Učební osnova předmětu LADĚNÍ KLAVÍRŮ (LAD)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět zasahuje do vzdělávací oblasti ladění a opravárenství klavírů a technologická příprava. Předmět Ladění klavírů je zároveň hlavním oborem studia a je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují. Je vyučován v 1. ročníku 11 hodin, ve 2. ročníku 11 hodin týdně tj. celkem 22 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním, žáci pracují nejprve ve skupině, později jednotlivě. Na závěr každého ročníku se koná ročníková zkouška.

### Obecné cíle a didaktické zásady

Hlavním cílem předmětu je připravit žáky tak, aby byli na konci studia schopni samostatně naladit klavíry s vídeňskou i anglickou mechanikou i pianina různých značek a mohli se tomuto oboru věnovat profesionálně. Předmět rozvíjí sluchové schopnosti žáků, vede je k pečlivé a přesné práci a k odpovědnosti za její kvalitu, k dodržování technologické kázně. Žáci se učí používat odbornou terminologii, ovládat práci se specifickým nářadím, dále se naučí tónovat pianinovou baraš i sladit dva nástroje.

### Hodnocení výsledků žáků

V průběhu každého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni podle praktických výkonů s přihlédnutím k povaze a stupni zdravotního postižení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení a správné vyjadřování. Na závěr každého ročníku se koná komisionální ročníková zkouška.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny především:

odborné kompetence – používání správných pracovních postupů a odpovídajících nástrojů, důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržování předpisů na pracovišti, chápání kvality práce jako důležitého činitele, který je podmínkou konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy, naladění křídla s vídeňskou i anglickou mechanikou v celém rozsahu, naladění pianin různých značek v celém rozsahu, sladění dvou nástrojů a tónování pianinové baraše;

kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomování si významu celoživotního učení a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, reálná představa o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech, vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem a získávání nových informací prostřednictvím internetu, komunikace elektronickou poštou, práce se standardním programovým vybavením počítače, rozlišování věrohodnosti různých informačních zdrojů a mediální gramotnost;

kompetence k učení - pozitivní vztah k učení a vzdělávání, systémová práce a trpělivost při ladění, reálné ohodnocení práce spolužáků i své vlastní;

kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolů a získávání informací potřebných k jejich řešení, schopnost týmové práce při řešení problémů, využívání

již dříve nabytých zkušeností a vědomostí;

komunikativní kompetence - srozumitelné formulování svých myšlenek, vhodná komunikace v rozličných situacích, vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

občanské kompetence a kulturní povědomí – samostatné a odpovědné jednání, jednání v souladu se zásadami společenského chování a morálními principy, dodržování zákonů;

personální a sociální kompetence – reálné posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích, přijetí a odpovědné plnění svěřených úkolů, adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijetí rady i kritiky, odpovědný vztah ke svému zdraví a finanční gramotnost.

### **Průřezová témata**

Předmět Ladění klavírů přispívá k tématu:

občan v demokratické společnosti – s cílem vést žáky tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi např. při uzavírání zakázek nebo během samotné práce a při vzniklých problémech uměli hledat kompromisní řešení, aby hledali rovnováhu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

člověk a životní prostředí – vede žáky tak, aby pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

člověk a svět práce – cílem je naučit žáky, aby i přes své postižení byli schopni prosadit se na trhu práce i v občanském životě a uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání;

informační a komunikační technologie – vede žáky k používání standardního programového vybavení počítače nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a získávání nových informací ve svém oboru.

### **Učební osnova předmětu Ladění klavírů**

<b>Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva - 1. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – tématické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ladírnách;</li><li>- připraví nástroj k ladění;</li><li>- využívá specifické nářadí;</li><li>- doladí struny v chóru;</li><li>- dokáže samostatně naladit čisté oktávy a kvinty;</li><li>- učí se vhodným způsobem</li></ul>	<b>1 Ladění na křídle s vídeňskou mechanikou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s BOZP při práci v ladírnách</li><li>- celkové seznámení s křídlem, stručné seznámení s historickým vývojem a s názvoslovím jednotlivých částí</li><li>- sluchová a manuální cvičení</li><li>- praktická příprava nástroje k ladění</li></ul>

<p>prezentovat výsledky své práce; - učí se profesionálnímu vystupování;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ladění jednotlivých strun v chórech, ladění celých chórů v různých polohách nástroje</li> <li>- ladění čistých vrchních a spodních oktáv a kvint</li> <li>- teoretické seznámení s rozdílem mezi čistým a temperovaným laděním</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ladírnách;</li> <li>- využívá specifické nářadí;</li> <li>- připraví nástroj k ladění;</li> <li>- ladí jednotlivé prvky a větší celky;</li> <li>- ladí čisté a temperované kvarty;</li> <li>- naladí kombinovanou a malou temperaturu;</li> <li>- učí se vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce;</li> <li>- učí se profesionálnímu vystupování;</li> </ul>	<p><b>2 Ladění na křídle s vídeňskou mechanikou a seznámení se základy ladění na pianinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP při práci v ladírnách</li> <li>- opakování předchozího učiva</li> <li>- rozvíjení sluchových a manuálních dispozic</li> <li>- ladění velké temperatury</li> <li>- ladění čistých a temperovaných spodních a vrchních kvart</li> <li>- ladění kombinované temperatury</li> <li>- ladění oktáv v nižší a vyšší poloze</li> <li>- seznámení se základy ladění na pianinu, příprava nástroje k ladění</li> </ul>

<b>Očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva -- 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo tematické okruhy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ladírnách;</li> <li>- využívá specifické nářadí a pomůcky v rámci jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- připraví nástroj k ladění;</li> <li>- naladí malou temperaturu na pianinu;</li> <li>- ladí větší celky na křídle s vídeňskou mechanikou i na pianinu;</li> <li>- učí se vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce;</li> <li>- učí se profesionálnímu vystupování;</li> </ul>	<p><b>3 Ladění na pianinu a seznámení se základy ladění křídla s anglickou mechanikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP při práci v ladírnách</li> <li>- opakování předchozího učiva</li> <li>- rozvíjení sluchových a manuálních dispozic</li> <li>- ladění chórů v různých polohách na pianinu</li> <li>- ladění oktáv na pianinu</li> <li>- ladění malé temperatury na pianinu</li> <li>- ladění oktáv ve všech polohách na vídeňském křídle i pianinu</li> <li>- ladění větších celků na vídeňském křídle</li> <li>- ladění větších celků na pianinu</li> <li>- seznámení se základy ladění křídla s anglickou mechanikou, příprava nástroje k ladění</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se</li> </ul>	<p><b>4 Ladění křídla s anglickou mechanikou</b></p>



<p>bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ladírnách;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá specifické nářadí;</li> <li>- připraví nástroj k ladění;</li> <li>- naladí pianino v celém rozsahu;</li> <li>- naladí křídlo s anglickou mechanikou v celém rozsahu;</li> <li>- postupně ladí pianino i křídlo se zvýšenými nároky na kvalitu a rychlost;</li> <li>- samostatně tónuje na pianinové baraši;</li> <li>- získává praxi laděním nástrojů ve školních učebnách a na internátě;</li> <li>- se účastní mimoškolní praxe;</li> <li>- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce;</li> <li>- umí profesionálně vystupovat a učí se etice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP při práci v ladírnách</li> <li>- opakování předchozího učiva</li> <li>- rozvíjení sluchových a manuálních dispozic</li> <li>- ladění celého pianina se zvýšenými nároky na kvalitu a rychlost</li> <li>- ladění větších celků na křídle s anglickou mechanikou</li> <li>- ladění křídla s anglickou mechanikou se zvýšenými nároky na kvalitu a rychlost</li> <li>- sladování dvou nástrojů</li> <li>- tónování na pianinové baraši</li> <li>- profesionální etika a jednání s klientem</li> <li>- mimoškolní praxe</li> </ul>
---	--

## Nepovinné předměty

### Učební osnova předmětu BRAILLOVO PÍSMO A BODOVÝ NOTOPIS (BNT)

Vyučovaný předmět zasahuje prakticky do všech vzdělávacích oblastí, neboť je podmínkou všeobecné i hudební gramotnosti u žáků nevidomých nebo těžce zrakově postižených.

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou složek, které jsou vzájemně propojeny. Jedná se o Čtení a psaní bodového písma a Čtení a psaní bodového notopisu. Předmět je vyučován podle individuálních potřeb žáka. Pokud jde o výuku naprostého začátečníka pohybuje se hodinová dotace v 1. i 2. ročníku 1-2 hodiny týdně.

**Předmět Braillovo písmo** - vyučován je pouze žák, který jej neovládá a není schopen pracovat s materiálem psaným v černotiskovém písmu. Jde např. o žáky, kteří přijdou o zrak náhle v průběhu studia nebo žáci, kteří přišli z integrace, kde pracovali pouze s počítačem.

**Předmět Bodový notopis** by měli absolvovat ti těžce zrakově postižení žáci, kteří užívají bodové písmo, ale neznají notový zápis, a budou jej muset používat při výuce hry na daný hudební nástroj.

#### Obecné cíle

Úkolem předmětu je dovést těžce zrakově postižené a nevidomé žáky k písemné a čtenářské gramotnosti a ke znalosti bodového notopisu. Jeho smyslem je překonat zrakový handicap, a tím se podílet na rozvoji osobnosti žáka a jeho dalším uplatněním ve společnosti a profesním životě.

#### Charakteristika předmětu

Cílem výuky Bodového písma je jeho dokonalé ovládnutí, a tím i celková žáková gramotnost a orientace v delším textu. Součástí učiva je i seznámení s kompenzačními pomůckami, které mohou žáci používat - počítač který obsahuje braillovský řádek a je doplněn braillovskou tiskárnou.

Úkolem výuky bodového notopisu je nejen zvládnutí přesného čtení not, ale také jejich dostatečně rychlé a správné zapisování, které budou používat při výuce hry na daný hudební nástroj.

#### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### **Předmět rozvíjí především tyto klíčové kompetence:**

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení; porozumět zadání úkolu a ovládat práci s textem, protože Braillovo písmo patří ke gramotnosti zrakově postižených; umět v textu vyhledávat jednotlivé pasáže; posilovat si paměť; využít k učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností druhých lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; vytvářet si správné představy o společnosti.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu a získat z dostupných prostředků veškeré možné informace potřebné k jeho řešení; znalost Braillova písma je velmi důležitá při získávání informací o značení některých úředních budov, označení tlačítek ve výtahu, označení léků atd.; využít Braillova písma k maximální možné samostatnosti vzhledem k daným zdravotním postižením.

Komunikativní kompetence – formulovat srozumitelně své myšlenky, zpracovávat věcně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti; pracovat s texty, které jsou k dispozici pro zrakově postižené; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální, sociální a kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; ověřovat si získané poznatky, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; mít zodpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - pokud zrakově postižený najde pracovní uplatnění, musí umět komunikovat jak s majoritní společností používající černotisk (lze kompenzovat pomocí počítače s braillovým řádkem a hlasovým výstupem), tak se zrakově postiženými (ne všichni používají počítač s hlasovým výstupem, někdo preferuje braillovo písmo v tištěné podobě); je důležité mít odpovědný postoj ke své vlastní profesní budoucnosti; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem; umět dobře a se znalostí věci používat běžné základní a aplikační programové vybavení; učit se komunikovat pomocí elektronické pošty, získávat informace pomocí internetu; pomocí braillového řádku lze číst hmatově text zobrazený na obrazovce, s použitím hlasového výstupu lze kompenzovat zrak sluchem a pro upřesnění informace i hmatem; dvojitě vnímání dané informace urychluje její pochopení a následné zpracování.

Matematické kompetence – zápis v Braillově písmu se velmi odlišuje od zápisu v běžném textovém editoru, o daném matematickém pojmu se musí nejprve vytvořit představa; i zde jde o základní gramotnost zrakově postižených umět napsat a přečíst matematický zápis v Braillově písmu; aplikovat různé matematické postupy i při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **Průřezová témata**

Předmět Bodové písmo a Bodový notopis přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vzhledem k tomu, že jsou i jako zrakově postižení plně gramotní, vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku a aby dokázali hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností.

Člověk a svět práce – zde dochází ke střetávání s majoritní společností v okamžiku, kdy jde o gramotnost zrakově postižených; učíme žáky vyhodnocovat získané informace za účelem pracovního uplatnění, písemnému vyjadřování při úřední komunikaci apod. Hmatová kontrola podle braillového řádku poskytuje zpětnou kontrolu komunikace.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu možného budoucího povolání a stejně tak i v činnostech, které jsou i budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; využití IKT při práci s braillovým výstupem - braillový řádek, braillová tiskárna.

### **Učební osnova předmětu BRAILLOVO PÍSMO**

1. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá Braillovu slepeckou abecedu;</li> <li>- ovládá práci s Pichtovým psacím strojem;</li> <li>- zvládne s porozuměním přečíst i napsat jednoduchý text.</li> </ul>	<p><b>Práce se slabikářem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly Braillovy slepecké abecedy;</li> <li>- čtení písmen a jejich kombinací;</li> <li>- čísla, interpunkce.</li> </ul> <p><b>Práce s Pichtovým psacím strojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly při jeho používání</li> <li>- jednotlivá písmena</li> <li>- slova</li> <li>- čísla, interpunkce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen číst složitější texty;</li> <li>- zvládá orientaci v řádcích i v celém textu.</li> </ul>	<p><b>Práce s čítankou ke slabikáři, a časopisem „První čtení“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jednodušších textů;</li> <li>- čtení obřádkových tisků.</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen číst a psát složité neupravované texty;</li> <li>- orientuje se v přehledu kompenzačních pomůcek;</li> <li>- zvládá základní používání těchto pomůcek.</li> </ul>	<p><b>Práce s Pichtovým psacím strojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní delších textů;</li> <li>- opisování bodového textu;</li> <li>- čtení neupravovaných textů (bez mezer mezi řádky);</li> <li>- orientace v knihách, učebnicích a časopisech.</li> </ul> <p><b>Seznámení s kompenzačními pomůckami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- braillový výstup</li> <li>- braillová tiskárna</li> <li>- braillový řádek (display)</li> </ul>

2. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá čtení základního bodového notopisu;</li> <li>- je schopen přehledného způsobu zápisu;</li> <li>- rozumí základním pojmům hudební teorie a dokáže je používat.</li> </ul>	<p><b>Jednohlas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy not a pomlk;</li> <li>- posuvky, předznamenání;</li> <li>- druhy taktů;</li> <li>- noty drobnějších hodnot;</li> <li>- šestnáctinová, 32-nová;</li> <li>- 64-nová, 128-nová;</li> <li>- přehledný způsob zápisu;</li> <li>- artikulační a dynamická znaménka;</li> <li>- základní melodické ozdoby;</li> <li>- znaky opakování</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá plynulé čtení složitějšího zápisu v bodovém notopisu;</li> <li>- ovládá zápis a plynulé čtení bodového notopisu pro různé nástroje;</li> <li>- orientuje se ve vydaných, běžně používaných notových materiálech.</li> </ul>	<p><b>Vícehlas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky intervalů a jejich užití v zápisu pro různé nástroje;</li> <li>- akordy;</li> <li>- prstoklady;</li> <li>- polyfonie, hlasové svory;</li> <li>- celotaktová svora;</li> <li>- malé svory pro část taktu;</li> <li>- pravidla zápisu not pro klavír;</li> <li>- čtení plného zápisu not;</li> <li>- orientace ve vydaných, běžně používaných notových materiálech.</li> </ul>
--	---

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Vyučovaný předmět zasahuje prakticky do všech vzdělávacích oblastí a je důležitou součástí vzdělávání nevidomých nebo těžce zrakově postižených žáků. Pomáhá žákům v samostatnosti a nezávislosti a tím kladně ovlivňuje jejich psychický stav. Mobilita je základním předpokladem samostatnosti a integrace člověka se ZP - jeho socializace. Předmět je vyučován individuálně podle potřeby v 1. - 2. ročníku v rozsahu 1 - 2 hodin týdně.

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Výuka prostorové orientace a samostatného pohybu lze rozdělit do tří základních oblastí. Jde o zvládnutí všech následujících dovedností pro získání co nejvyššího stupně mobility a plné začlenění do společnosti. Jsou to:

- 1) prvky POSP ZP, kam patří rozvíjení přirozených pohybově orientačních schopností žáků se ZP a techniky pohybu bez hole, dále
- 2) technika dlouhé hole
- 3) orientační analyticko-syntetická činnost.

V předmětu se věnujeme též výcviku praktických činností a nácviku sebeobsluhy. Kladen je důraz na to, aby zrakově postižený žák prošel všemi stádii. Při výuce se hodinová dotace v 1. i 2. ročníku pohybuje v rozmezí 1 - 2 hodiny týdně dle potřeb, podle již dosažené úrovně prostorové orientace a samostatného pohybu a vzhledem k hloubce zdravotního postižení žáka.

### **Obecné cíle a didaktické zásady**

Cílem předmětu je dovést těžce zrakově postižené žáky k co nejvyššímu stupni mobility a samostatnosti, která je předpokladem pro zdárné začlenění do společnosti. Vzdělávání směřuje k překonání zrakového handicapu (vytvoření sociálních a komunikačních zábran), a tím se podílí na rozvoji osobnosti žáka a jeho dalším uplatnění ve společnosti a v profesním životě.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Předmět rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, rozvíjet přirozené pohybově orientační schopnosti, samostatnost a sebeobsluhu, porozumět abstraktním pojmům pomocí konkrétních situací, pochopit vzájemné prostorové a časové souvislosti a následné návaznosti, posilovat paměť, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, vytvářet správné představy o společnosti atd.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, využít všech dostupných prostředků, techniky dlouhé hole a kompenzačních pomůcek pro adekvátní řešení jakékoliv situace či problému při orientaci.

Komunikativní kompetence – v mluvených projevech se vyjadřovat cíleně a přesně pro správné porozumění situace, naučit se vhodně a přiměřeně popsat vzniklý problém, formulovat srozumitelně své myšlenky, pozorně naslouchat druhým, správně pochopit nabízenou pomoc, vystupovat v souladu se zásadami kultury

projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; rozvíjet schopnost pracovního uplatnění ve společnosti, snažit se o samostatnost nejen v osobním životě, ale i v praktických situacích, naučit se umění adekvátně reagovat na životní situace, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v rámci možností odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uznávat hodnotu života a uvědomovat si za něj odpovědnost, mít úctu k majoritní společnosti a respektovat kulturní, etnické i jiné odlišnosti minoritních skupin společnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím internetu.

### **Průřezová témata**

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb ZP přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace společnosti v rámci plné sebeobsluhy a samostatnosti, dále jsou vedeni k jednání s lidmi, k diskusím, k nepodlehnutí manipulaci, k osvojení zásad správného jednání s lidmi, k plnému začlenění do společnosti □.

V tématu Člověk a svět práce – vede žáky k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění v práci i osobním životě, k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Informační a komunikační technologie – v tomto tématu se jedná o práci s informačními a komunikačními technologiemi, které učí žáky využívat všech dostupných informací k zvládnutí situací běžného života, např. čtení textů, psaní s vidící populací (úřady, státní instituce atd.), získávat informace ve všech oblastech prostřednictvím internetu, použitím kompenzačních pomůcek při orientaci na trase apod.

Předmět Prostorová orientace má vazbu na všechny předměty vyučované ve škole.

### **Učební osnova předmětu PROSTOROVÁ ORIENTACE**

<b>1. - 2. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo – tematické celky</b>
Žák: - zvládá chůzi s vidícím průvodcem; - je schopen bezpečného pohybu bez hole	<b>Seznámení s terminologií prostorové orientace</b> <b>Základní technika pohybu bez hole</b>

<p>v interiéru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá bezpečnostní postoje</li> <li>- je schopen na kratší vzdálenost udržet přímý směr</li> <li>- umí odhadnout danou vzdálenost a má vytvořenou správnou představu o úhlech;</li> <li>- dokáže vyhodnotit a vyřešit situaci při ztrátě orientace;</li> <li>- je schopen základní dovednosti při sebeobsluze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s vidícím průvodcem;</li> <li>- bezpečnostní držení;</li> <li>- kluzná prstová technika;</li> <li>- odhad úhlů a vzdáleností;</li> <li>- omezování odchylek od přímého směru;</li> <li>- výchova ke vnímání sklonu a zakřivení dráhy;</li> <li>- rozvoj sluchové orientace;</li> <li>- rozvíjení „smyslu pro překážky“;</li> <li>- chůze po schodišti;</li> <li>- posilování stability ZP žáka;</li> <li>- sebeobsluha.</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen využít techniky dlouhé hole při pohybu v externím prostředí (město, MHD, parky atd.);</li> <li>- umí použít techniku dlouhé hole při složitějších situacích (přechody, obcházení překážek, orientace ve vestibulech metra atd.);</li> <li>- dokáže vyhodnotit a vyřešit situaci při ztrátě orientace;</li> <li>- umí se sám o sebe postarat.</li> </ul>	<p><b>Technika dlouhé hole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s funkcí slepecké hole;</li> <li>- základní postoj;</li> <li>- základní držení hole;</li> <li>- tužkové držení hole s přechodem do základního držení a zpět;</li> <li>- kluzná technika;</li> <li>- kyvadlová technika;</li> <li>- diagonální technika;</li> <li>- chůze po schodech s holí;</li> <li>- používání techniky na eskalátorech;</li> <li>- používání techniky při přecházení ulic;</li> <li>- používání techniky při obcházení překážek;</li> <li>- sebeobsluha a praktické činnosti.</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá trasy dle zadaného popisu;</li> <li>- umí se orientovat na modelech a pláncích a dle správně vytvořené představy je schopen zvládnout trasu;</li> <li>- je schopen nalézt daný cíl;</li> <li>- dokáže vyhodnotit a vyřešit situaci při ztrátě orientace;</li> <li>- zvládá plně sebeobsluhu a praktické činnosti potřebné pro budoucí samostatný život.</li> </ul>	<p><b>Orientační analyticko-syntetická činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání orientačních bodů a znaků;</li> <li>- orientace na modelech, pláncích a náčrtcích;</li> <li>- příprava na pocit psychické osamocení na trase;</li> <li>- zvládnutí trasy dle zadaného popisu;</li> <li>- vyřešení situace při ztrátě kontaktu s vodící linií;</li> <li>- praktické činnosti a plná samostatnost při sebeobsluze.</li> </ul>



## Učební osnova předmětu PRÁCE S KOMPENZAČNÍ TECHNIKOU

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovaný předmět zasahuje prakticky do všech vzdělávacích oblastí, neboť je podmínkou všeobecné i hudební gramotnosti u žáků nevidomých nebo těžce zrakově postižených.

### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmětu jsou vyučováni těžce zrakově postižení žáci, kteří nejsou schopni pracovat s materiálem psaném v černotiskovém písmu nebo s jeho zvětšenou kopií. Vzdělávací obsah předmětu spočívá v práci s notebookem a screenreaderem (hlasovým odčítačem) nebo zvětšovací programem, braillovým řádkem a braillovou tiskárnou. Předmět je vyučován podle individuálních potřeb žáka.

### Obecné cíle a didaktické zásady

Úkolem předmětu je dovést těžce zrakově postižené a nevidomé žáky k soběstačnému ovládnutí počítače (notebooku), zejména hlasového výstupu (screenreaderu), kancelářských aplikací (MS Office), využívání služeb elektronické komunikace. Jeho smyslem je překonat zrakový handicap a pomoci dalšímu uplatnění ve společnosti a profesním životě.

Cílem předmětu **PKT** je dokonalá orientace na klávesnici, schopnost menších zásahů v softwaru a hardwaru na bázi poučeného uživatele, schopnost vytváření dokumentů a jejich překlad do bodového písma.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Předmět rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, rozvíjet přirozené pohybové orientační schopnosti, samostatnost a sebeobsahu, porozumět abstraktním pojmům pomocí konkrétních situací, pochopit vzájemné prostorové a časové souvislosti a následné návaznosti, posilovat paměť, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, vytvářet správné představy o společnosti atd.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, využít všech dostupných prostředků, techniky dlouhé hole a kompenzačních pomůcek pro adekvátní řešení jakékoliv situace či problému při orientaci.

Komunikativní kompetence – v mluvených projevech se vyjadřovat cíleně a přesně pro správné porozumění situace, naučit se vhodně a přiměřeně popsat vzniklý problém, formulovat srozumitelně své myšlenky, pozorně naslouchat druhým, správně pochopit nabízenou pomoc, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; rozvíjet schopnost pracovního uplatnění ve společnosti, snažit se o samostatnost nejen v osobním životě, ale i v praktických situacích, naučit se umění adekvátně reagovat na životní situace, přispívat

k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v rámci možností odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uznávat hodnotu života a uvědomovat si za něj odpovědnost, mít úctu k majoritní společnosti a respektovat kulturní, etnické i jiné odlišnosti minoritních skupin společnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím internetu.

### Průřezová témata

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb ZP přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace společnosti v rámci plné sebeobsluhy a samostatnosti, dále jsou vedeni k jednání s lidmi, k diskusím, k nepodlehnutí manipulaci, k osvojení zásad správného jednání s lidmi, k plnému začlenění do společnosti □.

V tématu Člověk a svět práce – vede žáky k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění v práci i osobním životě, k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Informační a komunikační technologie – v tomto tématu se jedná o práci s informačními a komunikačními technologiemi, které učí žáky využívat všech dostupných informací k zvládnutí situací běžného života, např. čtení textů, psaní s vidící populací (úřady, státní instituce atd.), získávat informace ve všech oblastech prostřednictvím internetu, použitím kompenzačních pomůcek při orientaci na trase apod.

Předmět Práce s kompenzační technikou má vazby se všemi předměty vyučovanými na škole

### Učební osnova předmětu Práce s kompenzační technikou

1. - 2. ročník - očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo – tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se orientuje na klávesnici notebooku i stolního PC</li> <li>- ovládá důležité klávesové zkratky pro systém Windows</li> <li>- zvládne vytvořit textový dokument a jeho typografickou úpravu</li> </ul>	<b>Práce s notebookem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s rozložením klávesnice, rozlišení klávesnice stolního PC a notebooku</li> <li>- klávesové zkratky (Windows)</li> <li>- pravidla psaného textu, typografická pravidla, interpunkce, mezery.</li> <li>- Klávesové zkratky sady MS Office</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá používání hlasového výstupu</li> <li>- je schopen přizpůsobit funkci hlasového výstupu jednotlivým aplikacím</li> </ul>	<b>Práce s hlasovým výstupem a zvětšovacím programem (screader JAWS, NVDA, HAL, ZOOMTEXT, SNOVA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly při používání</li> <li>- klávesové zkratky, spuštění, vypnutí,</li> </ul>

	ovládání, přizpůsobení, konfigurační manažer (Jaws) -
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen používat program pro převod černotiskového dokumentu do bodového písma pomocí programu WinBraille</li> <li>- se orientuje v ovládání a klávesových zkratkách programu WinBraille</li> <li>- zvládá ovládání braillové tiskárny (zapnutí, vypnutí, založení papíru)</li> </ul>	<b>Práce s braillovou tiskárnou a braillovým řádkem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WinBraille (program pro převod černotisku do bodového písma)</li> <li>- klávesové zkratky (WB)</li> <li>- ovládání braillové tiskárny</li> <li>- připojení a ovládání braillového řádku</li> </ul>

## 6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školském zákoně považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Již od svého založení v roce 1910 se škola věnuje vzdělávání žáků se zrakovým postižením a plní tuto funkci doposud. Nutná je spolupráce se speciálně pedagogickými centry (SPC), která škole pomáhají diagnostikovat žáky z hlediska jejich možností a omezení a určovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Škole jsou SPC partnerem při přípravě individuálních vzdělávacích plánů.

Do ŠVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – prostorová orientace a pódiový projev zrakově postižených, práce na počítačích včetně psaní všemi deseti, práce s přídatnými PC programy určenými pro zrakově postižené, výuka psaní a čtení Braillova notopisu a pro všechny potřebné žáky i zdravotní tělesná výchova. Škola zapůjčuje žákům optické i didaktické pomůcky, učebnice tištěné v bodové podobě, výukové PC programy apod.

Ve škole pracuje školní psycholog, který pomáhá žákům zvládat jejich psychické obtíže spojené s jejich zdravotním postižením a často také s dospíváním. Psycholog je ve spojení s třídními učiteli a skupinovými vychovateli.

Všichni vyučující všeobecných předmětů ovládají bodové písmo a mnozí vyučující hudebních předmětů ovládají i bodový notopis. Škola podporuje samostudium pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a organizuje k tomuto tématu odborné přednášky.

V rámci internátní péče jsou pro žáky organizovány mimoškolní aktivity. Jedná se o každoroční taneční kurzy, kde se naši žáci setkávají se svými vrstevníky, kteří mají i odlišné zdravotní problémy. Zde se učí společně nejen základům tance, ale především společenskému chování a vystupování. Internát každoročně pořádá pro zájemce návštěvy divadelních představení Klubu mladého diváka nebo hromadné vycházky za historií a kulturou Prahy. Pro nevidomé žáky byla na internátě zřízena speciální místnost pro výuku sebeobsluhy. Zde se učí samostatně připravovat pokrmy, k čemuž jim slouží řada speciálních kuchyňských pomůcek pro nevidomé, dále se zde mohou naučit žehlit a konat drobné ruční práce. V nabídce zájmové činnosti je též možnost výtvarného vyžití v oblasti keramiky nebo kreslení. Žáci jsou soustavně vedeni k estetickému společenskému vystupování. Pro žáky, kteří zůstávají na internátě o sobotách a nedělích byla zakoupena sada společenských her speciálně upravená pro nevidomé.